

**PROGRAM STUDIÓW DRUGIEGO STOPNIA
DLA KIERUNKU
PEDAGOGIKA**

Profil ogólnoakademicki
(obowiązuje od roku akademickiego 2020/2021)

SŁUPSK 2020

Akademia Pomorska w Słupsku
Instytut Pedagogiki
ul. Bohaterów Westerplatte 64
76-200 Słupsk
tel. 59 84 05 924
e-mail: instytutpedagogiki@apsl.edu.pl

SPIS TREŚCI

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROWADZONYCH STUDIÓW

- 1.1. Nazwa kierunku studiów
- 1.2. Poziom studiów
- 1.3. Profil studiów
- 1.4. Formy studiów
- 1.5. Liczba semestrów
- 1.6. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów
- 1.7. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom
- 1.8. Przyporządkowanie kierunku studiów do dyscypliny
- 1.9. Sylwetka absolwenta

II. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

- 2.1. Wykaz kierunkowych efektów uczenia się
 - 2.1.A. Odniesienie efektów ogólnych dla ścieżki kształcenia nauczycielskiego do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku pedagogika
- 2.2. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do opisu charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji

III. OPIS PROGRAMU STUDIÓW

- 3.1. Zajęcia, wraz z przypisaniem efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów; sposoby weryfikacji i oceny efektów osiągniętych przez studenta
- 3.2. Harmonogram realizacji programu studiów w cyklu kształcenia
- 3.3. Regulamin praktyk
- 3.4. Wskaźniki charakteryzujące program studiów:
 - 3.4.1. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów;
 - 3.4.2. Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych;
 - 3.4.3. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk/staży zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim;
 - 3.4.4. Zajęcia do wyboru, z określeniem liczby punktów ECTS;
 - 3.4.5. Zajęcia związane z prowadzoną działalnością naukową

IV. OCENA I DOSKONALENIE PROGRAMU STUDIÓW

- 4.1. Analiza zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy
- 4.2. Wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów
- 4.3. Inne działania związane z oceną i doskonaleniem programu studiów

I. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów

1.1. Nazwa kierunku studiów: Pedagogika

1.2. Poziom: studia drugiego stopnia (SDS)

1.3. Profil : ogólnoakademicki

1.4. Formy studiów: studia stacjonarne; studia niestacjonarne

1.5. Liczba semestrów: 4

1.6. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 120

1.7. Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: magister.

1.8. Przyporządkowanie kierunku studiów do dyscypliny, a dla kierunku przyporządkowanego do więcej, niż jednej dyscypliny, określenie dla każdej z tych dyscyplin procentowego udziału liczby punktów ECTS, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej

Kierunek studiów przyporządkowany jest do dyscypliny: pedagogika. Przyporządkowanie poszczególnych zajęć, realizowanych w ramach studiów pierwszego stopnia, do poszczególnych dyscyplin, wraz z określeniem liczby punktów ECTS, obrazuje poniższa tabela.

L.p.	Dyscyplina naukowa	Punkty ECTS	
		Liczba	%
1.	PEDAGOGIKA- dyscyplina wiodąca	110	92
2.	Psychologia	10	8
	Razem:	120	100

1.9. Sylwetka absolwenta

Głównym celem kształcenia na kierunku Pedagogika jest przygotowanie absolwenta, posiadającego wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie naukowej pedagogika, w celu wykorzystania w pracy zawodowej, pełnienia aktywnej roli w społeczeństwie oraz w rozwoju osobowym i kształceniu przez całe życie.

Absolwent kierunku pedagogika studiów drugiego stopnia dysponuje pogłębioną wiedzą ogólną – pedagogiczną, historyczno – filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną niezbędną do zrozumienia społeczno – kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania i pracy opiekuńczej oraz do kształtowania własnego rozwoju zawodowego. Posiada umiejętność komunikacji społecznej, posługiwania się warsztatem diagnostycznym, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego. Ma umiejętność refleksyjnego spojrzenia na własną rolę zawodową oraz pogłębionego rozumienia rzeczywistości edukacyjnej. Absolwent uzyskuje kwalifikacje zawodowe zależne od wybranej specjalności, z możliwością orientacji na konkretną specjalność pedagogiczną. Jest przygotowany do podjęcia pracy w: placówkach oświatowych, oświatowo – wychowawczych, poradniach specjalistycznych, zakładach pracy, służbie zdrowia, a także w instytucjach profilaktyki społecznej i w wymiarze sprawiedliwości (po spełnieniu dodatkowych warunków). Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz potrafi posługiwać się językiem specjalistycznym z zakresu pedagogiki. Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów trzeciego stopnia. Absolwent posiada przygotowanie pedagogiczne.

Absolwent kierunku pedagogika, w zakresie **edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną**, studiów drugiego stopnia jest kompleksowo przygotowany do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego, nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej) oraz do integrowania oddziaływań natury terapeutycznej z codziennymi czynnościami podejmowanymi na zajęciach w przedszkolu i szkole (klasach I-III), placówkach prowadzących terapię pedagogiczną (np. świetlicach środowiskowych i socjoterapeutycznych). Obie specjalności przygotowują absolwenta do prowadzenia zindywidualizowanego procesu edukacyjnego i terapeutycznego.

Celem kształcenia w zakresie **pedagogiki** jest zdobycie uporządkowanej i poszerzonej wiedzy o różnych obszarach działań wychowawczych i edukacyjnych w placówkach oświatowych, oświatowo – wychowawczych, opiekuńczo – wychowawczych, instytucjach i organizacjach rządowych i pozarządowych, instytucjach profilaktyki społecznej, organizacjach charytatywnych.

Absolwent kierunku pedagogika, w zakresie **psychopedagogiki**, studiów drugiego stopnia posiada z poszerzoną wiedzę interdyscyplinarną dotyczącą różnic indywidualnych, psychologii motywacji, emocji i procesów poznawczych, psychospołecznych uwarunkowań funkcjonowania rodziny, psychospołecznych uwarunkowań relacji interpersonalnych i rozwoju zdolności, założeń i metod pracy opiekuńczo-wychowawczej, metody pracy pedagoga szkolnego, analizy zaburzeń w funkcjonowaniu psychospołecznym dzieci i młodzieży.

Celem kształcenia w zakresie **gerontogiki z terapią zajęciową** jest przygotowanie do pracy w obszarze edukacji seniorów do starości i w starości, rozpoznawania ich wielorakich potrzeb oraz w zakresie sprawowania opieki nad osobami starszymi z uwzględnieniem działań wspierających z obszaru terapii zajęciowej.

Absolwent kierunku pedagogika w zakresie **pedagogiki resocjalizacyjnej** studiów drugiego stopnia posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat specyfiki pedagogiki resocjalizacyjnej, pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym i społecznym, dysponuje pogłębioną i rozszerzoną wiedzą pedagogiczną, historyczno-filozoficzną, społeczno-kulturową i psychologiczną oraz zastosowania tej wiedzy teoretycznej w sytuacjach praktycznych, związanych z działaniami resocjalizacyjnymi i profilaktycznymi.

Celem kształcenia w zakresie **pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej z pomocą społeczną** jest przygotowanie do rozwiązywania problemów opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych dotyczących osób i grup społecznych znajdujących się w trudnych sytuacjach życiowych., a także rozpoznawania problemów, zapobiegania im, ograniczania pojawiających się trudności poprzez stosowanie środków psychologiczno- pedagogicznych, socjalnych, opiekuńczych i terapeutycznych. Celem kształcenia jest również przygotowanie do wspierania rozwoju podopiecznych - wychowanków i kształtowania ich samodzielności życiowej oraz przygotowanie do prowadzenia działań profilaktycznych. Wykształcone w toku studiów drugiego stopnia umiejętności obejmują sposoby wspierania jednostek (dzieci, młodzieży, ich rodziców, opiekunów prawnych i innych osób dorosłych, w tym seniorów) i grup społecznych (w tym rodziny) w różnych środowiskach życia.

W zależności od zakresu absolwent kierunku pedagogika uzyskuje kwalifikacje szczegółowe:

Sylwetka Absolwenta studiów drugiego stopnia
kierunku **PEDAGOGIKA**

w zakresie:	Edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną
Absolwent posiada wiedzę:	
<ul style="list-style-type: none">– rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, pozwalającą mu na podjęcie pracy z dzieckiem, jego rodziną, grupą oraz środowiskiem lokalnym– procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i terapeutycznej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń,– wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw,– współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się, nauczania, terapii dzieci z trudnościami w uczeniu się oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów,– środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących,– projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do instytucji przedszkola i szkoły podstawowej, w szczególności uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju,– struktury i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych,– podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych,– specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,– metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, terapia pedagogiczna i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka),	

- bezpieczeństwa i higieny pracy w obszarze przedszkola i szkoły podstawowej,
- projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego,
- zagadnień z obszaru etyki zawodu nauczyciela;

Absolwent posiada umiejętności/ potrafi wykorzystywać umiejętności niezbędne do/dla

- potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w szczególności w przestrzeni przedszkola i szkoły podstawowej,
- potrafi wykorzystywać zintegrowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji,
- potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki (w szczególności pedagogiki przedszkolnej, wczesnoszkolnej, terapii pedagogicznej), psychologii oraz dydaktyki i metodyk szczegółowych (edukacji językowej, polonistycznej, przyrodniczej, matematycznej, plastycznej, muzycznej, prowadzenia zajęć technicznych i komputerowych oraz wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej), w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, dobierania strategii realizowania działań praktycznych, zapewnienia wychowankom warunków prawidłowego rozwoju, a także pomocy w trudnych sytuacjach, na etapie przedszkola i szkoły podstawowej, co potwierdzone zostało odbytymi praktykami pedagogiczno-dydaktycznymi,
- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą i terapeutyczną), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii,
- posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji, formułowanie wniosków oraz opracowywanie i wdrażanie specjalistycznych strategii profilaktycznych i terapeutycznych,
- posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej,
- potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych związanych z

pracą w przedszkolu i klasach I-III,

- dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), stwarzania dzieciom z zakłóceniami rozwojowymi możliwości wszechstronnego rozwoju, oraz wykorzystuje nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej,
- potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym),
- potrafi animować prace nad rozwojem dzieci, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie,
- potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym w szczególności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce,
- potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności,
- potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów, jako specjalista z zakresu terapii pedagogicznej jest aktywnym uczestnikiem zespołów ds. uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne,
- potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego;

Absolwent posiada kompetencje (umożliwiające)

pracę edukacyjną, opiekuńczą, wychowawczą i – przede wszystkim – terapeutyczną, w przedszkolach i klasach I-III. Szczególnie godne podkreślenia są jego wysokie kompetencje uprawniające go do działań w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych dzieci, odkrywania i rozwijania predyspozycji i uzdolnień, stymulowania rozwoju wychowanków poprzez stosowanie zindywidualizowanych oraz grupowych technik korekcyjno-kompensacyjnych, psychoterapeutycznych, aktywizujących i artystycznych. Istotne znaczenie mają tu kompetencje pozwalające na prowadzenie działań wychowawczych i dydaktycznych integrujących dzieci o różnych potrzebach i możliwościach.

Ponadto absolwent dysponuje kompetencjami wspomagania rozwoju poznawczego, kształtowania dojrzałości szkolnej, kształtowania u dzieci pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych dzieci oraz kształtowania poczucia przynależności społecznej. Posiada również **kompetencje** w obszarze świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych),

- jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela,
- ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka,
- ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów,
- odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (profilaktyczne i terapeutyczne, dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze),
- jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy przedszkola i szkoły

Absolwent posiada kwalifikacje, umożliwiające podjęcie pracy

Jako:	nauczyciel oraz pedagog- terapeuta
w:	<ul style="list-style-type: none"> – żłobku – przedszkolu – klasach I-III szkoły podstawowej
w:	placówkach prowadzących terapię pedagogiczną (np. świetlicach środowiskowych i socjoterapeutycznych, poradniach psychologiczno - pedagogicznych).
w:	Posiada również kwalifikacje do prowadzenia zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Z uwagi na możliwość uzyskania w całym cyklu studiów kompetencji związanych z przedsiębiorczością, może również zaprojektować i prowadzić własną działalność biznesową

w tym zakresie.

Absolwent uzyskuje tytuł **magistra**. Absolwent **studiów drugiego** stopnia jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej oraz do kontynuacji nauki w ramach studiów trzeciego stopnia i studiów podyplomowych. Absolwent posiada kwalifikacje w zakresie przygotowania pedagogicznego.

w zakresie:	Pedagogiki
Absolwent posiada wiedzę:	
ogólną i kierunkową niezbędną do rozumienia procesów pedagogicznych, ich przebiegu, uwarunkowań i kontekstu społeczno-kulturowego niezbędnych do dalszego samorozwoju.	
Absolwent posiada umiejętności/ potrafi wykorzystywać umiejętności niezbędne do/dla	
<ul style="list-style-type: none"> - planowania i realizowania pracy pedagoga; - diagnozy pedagogicznej; - opracowywania i realizowania programów profilaktycznych w obszarze patologii społecznych i pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - wykorzystania metod warsztatowych w profilaktyce zaburzeń zachowania oraz zachowań ryzykownych; - wykorzystania praktycznych podstawowych umiejętności z zakresu treningu twórczości i twórczego rozwiązywania problemów we wspomaganiu rozwoju i funkcjonowania dzieci i młodzieży. 	
Absolwent posiada kompetencje (umożliwiające)	
<ul style="list-style-type: none"> - dokonywania interpretacji raportów z badań, tzn. rozumie zawarte w nich informacje oraz jest w stanie ocenić jakość prezentowanych procedur, metod, analiz i rezultatów; - dokonywania oceny przydatności danych rozwiązań metodologicznych i statystycznych w kontekście konkretnych problemów społecznych; - generowania oryginalnych rozwiązań dotyczących złożonych problemów pedagogicznych i antycypowania ich skutków; - samodzielnego stosowania wybranych ujęć teoretycznych do analizy codziennych sytuacji edukacyjnych; - świadomości znaczenia zawodowej/etycznej odpowiedzialności (za własny rozwój i powierzone sobie osoby); - gotowości do podejmowania wyzwań stojących przed współczesnym pedagogiem; - diagnozy problemu na szerokim tle społeczno-kulturowym, projektowania rozwiązań przy wykorzystywaniu wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin z nią powiązanych; - umiejętności odczytu i interpretowania oraz wykorzystywania norm prawnych do indywidualnych przypadków; - uczestnictwa w procesach komunikacji, mediacji i negocjacji społecznej; - obserwacji, odczytywania, przetworzenia i sformułowania określonych komunikatów społecznych z wykorzystaniem określonej teorii komunikacyjnej; - umiejętności wykorzystywania wiedzy z zakresu koncepcji zdrowia dla konstruowania programów profilaktycznych, współdziałania rodziny, przedszkola, szkoły, placówek opiekuńczo-wychowawczych oraz służby zdrowia w realizacji zdrowego środowiska dla działań opiekuńczych, wychowawczych oraz nauki i pracy. 	
Absolwent posiada kwalifikacje, umożliwiające podjęcie pracy	
Jako:	pedagog-wychowawca
w:	<ul style="list-style-type: none"> • szkołach: <ul style="list-style-type: none"> a) podstawowych, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami

	<p>integracyjnymi i sportowymi;</p> <p>b) ponadpodstawowych w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami integracyjnymi, dwujęzycznymi i sportowymi, sportowymi, mistrzostwa sportowego, rolnicze i leśne, artystyczne;</p> <p>□ świetlicy szkolnej; w społecznej świetlicy terapeutycznej; w placówkach socjalizacyjnych; w środowiskowych świetlicach opiekuńczych przy powiatowych centrach pomocy rodzinie; w ośrodkach pomocy społecznej; warsztatach terapii zajęciowej oraz w innych placówkach opiekuńczo-wychowawczych;</p> <p>□ w placówkach wychowania pozaszkolnego; w placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania;</p> <p>□ placówkach oświatowo-wychowawczych, w tym szkolne schroniska młodzieżowe, umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego;</p> <p>a) placówki kształcenia ustawicznego, placówki kształcenia praktycznego oraz ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego, umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy ogólnej, umiejętności i kwalifikacji zawodowych;</p> <p>b) placówki artystyczne - ogniska artystyczne umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień artystycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradnie specjalistyczne udzielające dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pomocy uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu.
<p>Absolwent jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej oraz do kontynuacji nauki w ramach studiów trzeciego stopnia i studiów podyplomowych. Absolwent uzyskuje tytuł magistra. Absolwent posiada kwalifikacje w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego.</p>	

w zakresie:	Psychopedagogiki
Absolwent posiada wiedzę:	
<ul style="list-style-type: none"> – interdyscyplinarną dotyczącą różnic indywidualnych, psychologii motywacji, emocji i procesów poznawczych, psychospołecznych uwarunkowań funkcjonowania rodziny, psychospołecznych uwarunkowań relacji interpersonalnych i rozwoju zdolności, założeń i metod pracy opiekuńczo-wychowawczej, metody pracy pedagoga szkolnego, analizy zaburzeń w funkcjonowaniu psychospołecznym dzieci i młodzieży. 	
Absolwent posiada umiejętności/ potrafi wykorzystywać umiejętności niezbędne do/dla	
<ul style="list-style-type: none"> • planowania i realizowania pracy pedagoga; • diagnozy psychologiczno-pedagogicznej; • opracowywania i realizowania programów profilaktycznych w obszarze patologii społecznych i pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • wykorzystania metod warsztatowych w profilaktyce zaburzeń zachowania oraz zachowań ryzykownych; • opracowywania i realizowania programu wsparcia rodziny wieloproblemowej • wykorzystania praktycznego podstawowych umiejętności z zakresu treningu twórczości i twórczego rozwiązywania problemów we wspomaganiu rozwoju i funkcjonowania dzieci i młodzieży. 	
Absolwent posiada kompetencje (umożliwiające)	
<p>prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Ponadto absolwent posiada poszerzone kompetencję niezbędne dla realizacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, pracy z rodziną wieloproblemową oraz rozumienia społeczno-kulturowego kontekstu wychowania, kształcenia oraz pracy opiekuńczo-wychowawczej.</p>	
Absolwent posiada kwalifikacje, umożliwiające podjęcie pracy	
Jako:	pedagog i wychowawca
w:	<ul style="list-style-type: none"> • szkołach podstawowych, ponadpodstawowych, szkołach branżowych; w placówkach wychowania pozaszkolnego; • placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania;
w:	<ul style="list-style-type: none"> • świetlicy szkolnej; w społecznej świetlicy terapeutycznej; w placówkach socjalizacyjnych; w środowiskowych świetlicach opiekuńczych przy powiatowych centrach pomocy rodzinie; w ośrodkach pomocy społecznej; warsztatach terapii zajęciowej oraz w innych placówkach opiekuńczo-wychowawczych;

w	<ul style="list-style-type: none"> • prywatnych gabinetach pomocy psychologiczno-pedagogicznej; • poradniach psychologiczno-pedagogicznych; • placówkach wychowania pozaszkolnego; w placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania; • placówkach zajmujących się opieką i terapią osób z niepełnosprawnością; • rodzinnej pieczy zastępczej przy powiatowym centrum pomocy rodzinie jako koordynator.
<p>Absolwent uzyskuje tytuł magistra. Absolwent studiów drugiego stopnia jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej oraz do kontynuacji nauki w ramach studiów trzeciego stopnia i studiów podyplomowych. Absolwent posiada kwalifikacje w zakresie przygotowania pedagogicznego</p>	

W zakresie PEDAGOGIKI PENITENCJARNEJ Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ
Absolwent wie:
<p>Absolwent ma wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki, socjologii, kryminologii i prawa dotyczącą zachowania się i wychowania człowieka, psychologicznych aspektów relacji interpersonalnych, podstawowych założeń i metod pracy penitencjarnej oraz pracy z osobą w kryzysie.</p> <p>Zdobyta wiedza umożliwia Absolwentowi współpracę z psychologiem oraz zespołem interdyscyplinarnym oraz umożliwi Absolwentowi samodzielne konstruowanie programów interwencyjnych i wychowawczych, projektowanie i realizowanie programów wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, podejmowanie działań diagnostycznych, wspierających i wspomagających funkcjonowanie osób w kryzysie, osób niedostosowanych społecznie, naruszających obowiązujące normy prawa karnego i zagrożonych powrotnością do przestępstwa.</p>
Absolwent ma umiejętności niezbędne do:
<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowania problemów i realizacji w zespole podstawowych celów interwencji wobec osoby w kryzysie: zapewnienie wsparcia emocjonalnego, konfrontacja z rzeczywistością, stworzenie planu pomocy; - projektowania i realizowania oddziaływań wychowawczych w placówkach resocjalizacyjnych i penitencjarnych; - adekwatnego doboru form, metod i technik oddziaływania względem osób niedostosowanych społecznie, naruszających obowiązujące normy prawa karnego, przebywających w izolacji i zagrożonych powrotnością do przestępstwa; - opracowywania i realizowania prostych programów uwzględniających składowe modelu interwencji;
Absolwent ma kompetencje umożliwiające:
<ul style="list-style-type: none"> - refleksyjne spojrzenie na własną rolę zawodową; - pogłębione rozumienie funkcjonowania osoby w kryzysie psychologicznym; - pogłębione rozumienie społeczno-kulturowego kontekstu wychowania resocjalizacyjnego; - diagnozowanie, planowanie i prowadzenie procesu interwencyjnego i resocjalizacyjnego w stosunku do osób wykazujących zachowania ryzykowne, niedostosowanych społecznie, o wysokim stopniu demoralizacji, łamiących obowiązujące normy prawne; - współpracę z innymi specjalistami w celu jak najpełniejszego wspierania procesu kształcenia, opieki, wychowania, rozwoju;
Absolwent ma kwalifikacje umożliwiające podjęcie pracy:
<ul style="list-style-type: none"> - na stanowisku kuratora społecznego i zawodowego - na stanowisku wychowawcy w placówkach resocjalizacyjnych (zakład poprawczy, areszt śledczy, zakład karny) - na stanowisku wychowawcy w placówkach postpenitencjarnych - ośrodki adaptacji społecznej; - na stanowisku wychowawcy w placówkach opiekuńczo - wychowawczych - policyjna izba dziecka, świetlica socjoterapeutyczna; - na stanowisku funkcjonariusz służby więziennej; - na stanowisku funkcjonariusz policji;

Absolwent uzyskuje tytuł magistra **kryzysową**. Jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej oraz do kontynuacji nauki w ramach studiów trzeciego stopnia i studiów podyplomowych.

w zakresie:	Pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej z pomocą społeczną
Absolwent posiada wiedzę:	
<p>zna miejsce i znaczenie pedagogiki w systemie nauk oraz ich relacje. Dysponuje podstawową wiedzą ogólnopedagogiczną, psychologiczną, filozoficzno -historyczną i socjologiczną, niezbędną do rozumienia społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania i opieki oraz do konstruowania własnego rozwoju zawodowego. Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie dokonań w dziedzinie pracy opiekuńczo-wychowawczej, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania współczesnych systemów wsparcia rodziny i opieki nad dzieckiem w różnych środowiskach życia dziecka, a także wiodących trendów światowych w tym zakresie. Rozumie znaczenie opieki w rozwoju człowieka, przebiegu jego życia i uwarunkowań wynikających z różnych sytuacji życiowych. Zna metody i techniki wspierania zaradności indywidualnej jednostek, rodzin, grup i środowisk społecznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna i stosuje ogólną metodologię badań pedagogicznych oraz zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej. Absolwent dokonuje diagnozy (analizy i oceny) sytuacji i zjawisk będących przyczyną trudnego położenia jednostek, grup (w tym grup ryzyka). Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i pomocy społecznej dla diagnozowania i podejmowania działalności wspomagającej rozwój dziecka oraz pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą, a także osobami starszymi, współpracy i wsparcia pedagogicznego rodziców (opiekunów), współpracy z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę oraz instytucjami opieki i wychowania w środowisku, projektowania, realizowania szkolnej oraz środowiskowej działalności profilaktycznej i wychowawczej. 	
Absolwent posiada umiejętności/ potrafi wykorzystywać umiejętności niezbędne do/dla	
<p>potrafi planować działania profilaktyczne, interwencyjne, kompensacyjne i pomocowe oraz zaprojektować działania opiekuńcze i wychowawcze w oparciu o zasady i metody wychowania opiekuńczego w różnych środowiskach wychowawczych. Potrafi wykorzystać wiedzę w zakresie prawnych i organizacyjnych czynników konstytuujących funkcjonowanie systemu opieki (na różnych jego poziomach) i wychowania jednostek oraz grup dla projektowania i prowadzenia działań pomocowych. Potrafi pracować w zespole, jak również odpowiedzialnie kierować jego pracą. Rozumiejąc znaczenie tych działań, docenia wagę pogłębiania własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji. Absolwent potrafi komunikować się z użyciem terminologii właściwej dla pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej i pomocy</p>	

społecznej.	
Absolwent posiada kompetencje (umożliwiające)	
<p>rozumienie i uznawanie znaczenia wiedzy pedagogicznej, psychologicznej, socjologicznej w rozwiązywaniu problemów w pracy opiekuńczo – wychowawczej i pomocy społecznej. Absolwent krytycznie ocenia zdobywaną wiedzę poprzez rozumienie jej społeczno – kulturowego kontekstu. Odpowiedzialnie wypełnia podejmowane zobowiązania społeczne i zawodowe. Inspiruje i organizuje działalność na rzecz podopiecznych i środowiska społecznego. Posiada umiejętność pracy w zespole. Inicjuje działania na rzecz jednostek i grup społecznych. Etycznie i odpowiedzialnie ustosunkowuje się do własnej roli zawodowej z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych. Podejmuje decyzje i ponosi odpowiedzialność za ich efekty. Krytycznie ocenia działania własne oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy.</p> <p>Studia są podstawą do zdobycia rzetelnego przygotowania zawodowego, rozwinięcia umiejętności refleksyjnego spojrzenia na własną rolę zawodową oraz pogłębionego rozumienia rzeczywistości edukacyjnej i opiekuńczo – wychowawczej</p>	
Absolwent posiada kwalifikacje, umożliwiające podjęcie pracy	
Jako:	wychowawca i pedagog
w:	rodziny i instytucjonalnych formach pieczy zastępczej (rodziny zastępcze, rodzinne domy dziecka, placówki opiekuńczo – wychowawcze typu socjalizacyjnego, interwencyjnego, rodzinnego, specjalistyczno – terapeutycznego) na stanowisku opiekuna – wychowawcy
w:	organizacjach pozarządowych i związkach wyznaniowych na stanowisku opiekuna-wychowawcy i pedagoga
w:	placówkach wsparcia dziennego (typu opiekuńczego, specjalistycznego i pracy podwórkowej) na stanowisku wychowawcy
w:	wybranych instytucjach pomocy społecznej na stanowisku pedagoga, asystenta rodziny, koordynatora pieczy zastępczej, opiekuna osoby starszej i niepełnosprawnej
<p>Absolwent uzyskuje tytuł magistra. Absolwent studiów drugiego stopnia jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej oraz do kontynuacji nauki w ramach studiów trzeciego stopnia i studiów podyplomowych. Absolwent posiada kwalifikacje w zakresie przygotowania pedagogicznego.</p>	

w zakresie:	Gerontogiki z terapią zajęciową
Absolwent posiada wiedzę:	
z zakresu istoty, przyczyn i konsekwencji procesu starzenia, wiedzę w obszarze gerontologii społecznej, medycznej; pielęgnacji i opieki, ze szczególnym uwzględnieniem opieki środowiskowej, długoterminowej nad seniorem i działań terapeutycznych (terapii zajęciowej), , z uwzględnieniem edukacji w zdrowiu i chorobie seniora i jego opiekunów – często w rodzinie wielopokoleniowej.	
Absolwent posiada umiejętności/ potrafi wykorzystywać umiejętności niezbędne do/dla	
działań promocyjnych w sferze zdrowia takich jak: budowanie prozdrowotnej polityki społecznej, tworzenie środowisk sprzyjających zdrowiu, wzmacnianie działań zbiorowych, i rozwijanie umiejętności indywidualnych chociażby w ramach działań z terapii zajęciowej, reorientacja służby zdrowia; zapobiegania chorobie bądź innemu niekorzystnemu zjawisku zdrowotnemu przed jej rozwinięciem się, poprzez kontrolowanie przyczyn i czynników ryzyka.	
Absolwent posiada kompetencje (umożliwiające)	
w zakresie organizacji wielodyscyplinarnego zespołu długoterminowej opieki środowiskowej, wysoko specjalistycznej edukacji członków takiego zespołu, włączając, obok służb instytucjonalnych (medycznych, socjalnych) również opiekunów rodzinnych i wolontariuszy i terapeutów zajęciowych.	
Absolwent posiada kwalifikacje, umożliwiające podjęcie pracy	
Jako:	pedagog, wychowawca, opiekun
w:	<ul style="list-style-type: none"> instytucjach opiekuńczych (domy pomocy społecznej, dzienne domy pomocy społecznej, ośrodki interwencji kryzysowej i opieki długoterminowej nad osobami niesprawnymi, ośrodki opieki domowej);
w:	<ul style="list-style-type: none"> opieki medycznej i w zakładach opieki zdrowotnej (dla osób starszych, przewlekle chorych, niesprawnych) w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki gerontologicznej (poradnie, oddziały rehabilitacyjne, sanatoria, szpitalne, hospicja);
w:	<ul style="list-style-type: none"> administracji rządowej i samorządowej;
w:	<ul style="list-style-type: none"> organizacji czasu wolnego seniorów (kluby seniora) w zakresie edukacji gerontologicznej, terapii zajęciowej, turystyki i rozwijania aktywności fizycznej i rekreacji osób starszych;
w:	<ul style="list-style-type: none"> edukacyjnych dla seniorów (osób 50+), np. w Uniwersytetach Trzeciego Wieku, centrach informacji dla seniorów, stowarzyszeniach itp.;
w:	<ul style="list-style-type: none"> pomocy społecznej i polityki społecznej (ROPS, MOPR, PCPR, OPS), w

	zespołach do spraw seniorów i organizacji wspierających ludzi starszych.
Absolwent uzyskuje tytuł magistra. Absolwent jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej oraz do kontynuacji nauki w ramach studiów trzeciego stopnia i studiów podyplomowych.	

II. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

2.1. Wykaz kierunkowych efektów uczenia się

Program studiów: **(Pedagogika)**

Poziom: **(studia drugiego stopnia)**

Tryb studiów: **(stacjonarne/niestacjonarne)**

Profil: **(ogólnoakademicki)**

Tabela 2.: Wykaz kierunkowych efektów uczenia się

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis kierunkowych efektów uczenia się dla programu studiów
WIEDZA	
K2_W01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym
K2_W02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej złożonych przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk
K2_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania
K2_W04	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)
K2_W05	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę
K2_W06	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
K2_W07	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych, zależnościach i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych
K2_W08	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych
K2_W09	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych
K2_W10	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach,
K2_W11	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych i formalno-prawnych aspektów kształcenia i wychowania rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii
K2_W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych

K2_W13	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących
K2_W14	ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów
K2_W15	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach
K2_W16	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i terapeutycznej, oraz dotyczących prowadzenia badań naukowych, oraz etyki zawodowej i ochrony własności intelektualnej
K2_W17	ma uporządkowaną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego
K2_W18	zna terminologię w języku obcym umożliwiającą komunikację w środowisku zawodowym.
UMIEJĘTNOŚCI	
K2_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki i dziedzinami innych nauk przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych
K2_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
K2_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się w języku rodzimym i obcym (na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego) przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych
K2_U04	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, podczas debat i dyskusji, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych
K2_U05	posiada pogłębione umiejętności prowadzenia debaty, prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi
K2_U06	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki
K2_U07	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
K2_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu projektowania i analizowania, podejmowanych działań praktycznych
K2_U09	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych

K2_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych
K2_U11	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
K2_U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole
K2_U13	potrafi konstruować programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów/wychowanków/podopiecznych, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K2_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
K2_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych na rzecz interesu publicznego, angażuje się we współpracę
K2_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i utrzymania prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania i wykorzystania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej do budowania warsztatu pracy pedagoga i do działalności na rzecz środowiska społecznego
K2_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych
K2_K05	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych
K2_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych
K2_K07	jest wrażliwy na problemy społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, wykazuje się inicjatywą i przedsiębiorczością
K2_K08	jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata i możliwości odwoływania się do niego w rozwiązywaniu aktualnych problemów poznawczych i praktycznych
K2_K09	jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności posługiwania się językiem obcym, ma świadomość konieczności samokształcenia w tym zakresie.

Objaśnienie oznaczeń:

K (przed podkreślnikiem) - kierunkowe efekty uczenia się

2 (po kierunkowym efekcie uczenia się) – wskazanie poziomu studiów (SDS)

W - kategoria wiedzy

U - kategoria umiejętności

K - kategoria kompetencji społecznych

2.1.A. Odniesienie efektów ogólnych dla ścieżki kształcenia nauczycielskiego do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku pedagogika

Symbol efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla ścieżki kształcenia nauczycielskiego	Efekty kierunkowe uczenia się*
WIEDZA zna i rozumie:		
SN_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	K2_W02 K2_W03 K2_W11 K2_W13
SN_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	K2_W06 K2_W13
SN_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	K2_W07 K2_W12 K2_W15
SN_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	K2_W08 K2_W10 K2_W14
SN_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	K2_W15 K2_W11 K2_W09 K2_U05
SN_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	K2_W10 K2_W12 K2_W15
SN_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	K2_W04
SN_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	K2_W10
SN_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	K2_W10 K2_W11 K2_W16
SN_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	K2_W15 K2_W16
SN1_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	efekt realizowany na SPS
SN1_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	K2_W07
SN1_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	K2_W11
SN1_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	K2_W12 K2_W15
SN1_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	K2_W12 K2_W05
UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
SN1_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować	K2_U01 K2_U07

	rozwiązania problemów;	
SN1_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	K2_U08 K2_U09 K2_U10 K2_U13
SN1_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	K2_U13 K2_U09 K2_U10 K2_U11
SN1_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	K2_U09 K2_U10 K2_U13
SN1_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	K2_U08 K2_U13
SN1_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;	K2_U10 K2_U11
SN_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	K2_U10 K2_U13
SN_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	K2_U10 K2_U13
SN_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	K2_U12
SN_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	K2_U02 K2_U07 K2_U11
SN_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	K2_U02 K2_U08
SN_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	K2_U08 K2_U10
SN_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	K2_U10 K2_U11
SN_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	K2_U11
SN_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	K2_U03 K2_U04 K2_U05
SN_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	K2_U10 K2_U11
SN_U17	udzielać pierwszej pomocy;	efekt realizowany na SPS
SN_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	K2_U03 K2_U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
jest gotów do:		
SN_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	K2_K04 K2_K05
SN_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	K2_K06

SN_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	K2_K07
SN_K04	podjęcia decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	K2_K03
SN_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	K2_K02 K2_K03
SN_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	K2_K06 K2_K07
SN_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	K2_K02 K2_K07

2.2. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do opisu charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki

Uniwersalna charakterystyka poziomu 7 w PRK		Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się		Efekty kierunkowe
Wiedza: zna i rozumie				
P7U_W	w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim	K2_W01, K2_W02, K2_W03, K2_W04, K2_W05, K2_W06, K2_W07, K2_W08, K2_W09, K2_W11, K2_W12, K2_W13, K2_W14, K2_W15, K2_W18
			K2_W02, K2_W0, K2_W05,	
		P7S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości	K2_W16, K2_W09 K2_W07, K2_W08, K2_W09, K2_W10, K2_W13, K2_W14, K2_W15, K2_W16 K2_W16, K2_W17, K2_W18

Umiejętności: potrafi				
P7U_U	<p>wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin</p> <p>samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie</p> <p>komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowisko</p>	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim</p>	<p>K2_U01, K2_U02, K2_U06, K2_U07, K2_U06, K2_U08, K2_U09, K2_U10 K2_U13</p>
		P7S_UK	<p>komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców</p> <p>przewodzić debatę</p> <p>posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią</p>	<p>K2_U04, K2_U05</p>
				<p>K2_U04, K2_U05</p>
				<p>K2_U03</p>
		P7S_UO	<p>kierować pracą zespołu</p> <p>współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach</p>	<p>K2_U10, K2_U12</p>
				<p>K2_U10, K2_U12</p>
		P7S_UU	<p>samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie</p>	<p>K2_U11</p>
Kompetencje społeczne: jest gotów do:				

P7U_K	tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią	P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	K2_K01, K2_K05, K2_K09
			uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K2_K01, K2_K03, K2_K08
		P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	K2_K02, K2_K07, K2_K08
			inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	K2_K02, K2_K08
			myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K2_K07
		P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: - rozwijania dorobku zawodu, - podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad.	K2_K04, K2_K05, K2_K06,

K2 – kierunkowe efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia

WG – zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności

WK – kontekst - uwarunkowania i skutki

UW – wykorzystanie wiedzy - rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

UK – komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

UO – organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa

UU – uczenie się - planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

KK – oceny - krytyczne podejście

KO – odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

KR – rola zawodowa - niezależność i rozwój etosu

III OPIS PROGRAMU STUDIÓW

3.1. Zajęcia, wraz z przypisaniem efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów; sposoby weryfikacji i oceny efektów osiągniętych przez studenta

Opis sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

Nauczyciele akademicki określają pożądane efekty uczenia się oraz zasady oceniania studentów. Kryterium i zasady oceny określają wymagania, cele realizacji nauczanego przedmiotu, a także treści merytoryczne, jakie będą przekazywane przez nauczyciela w toku realizacji przedmiotu. Studenci zostają zapoznani z warunkami zaliczenia przedmiotu oraz stawianymi wymaganiami i przyjętym systemem oceniania. Zostaje im także przedstawiona literatura niezbędna w procesie uczenia. Wszystkie te elementy zostają przedstawiane przez pracowników w formie dokumentu „opisu przedmiotu”.

Sposoby sprawdzania stopnia osiągnięcia przez studentów założonych w programie efektów uczenia się zależą min. od form zajęć oraz kategorii kształcenia, której dotyczą.

Efekty uczenia się w kategorii wiedzy sprawdzane są głównie za pomocą odpowiedzi, raportów, sprawozdań oraz testów zarówno pisemnych jak i ustnych. W testach stosuje się pytania zamknięte oraz otwarte. Wśród zadań testowych zaleca się stosowanie zróżnicowanych zadań, które umożliwiają sprawdzenie wiedzy uwzględniające różne efekty kształcenia: zadania na dobieranie - klasyfikowanie, porządkowanie, przyporządkowywanie oraz zadania wielokrotnego wyboru - jedna odpowiedź prawdziwa, jedna odpowiedź fałszywa, najlepsza odpowiedź. Natomiast wśród zadań otwartych zaleca się sprawdzanie wiedzy za pomocą krótkiej wypowiedzi.

Efekty uczenia się w kategorii umiejętności i kompetencji społecznych mogą być sprawdzane poprzez tzw. egzamin praktyczny: np.: przeprowadzenie doświadczenia, przeprowadzenie warsztatów czy zajęć dydaktycznych, dokonanie właściwej obserwacji, diagnozy i jej dokumentacji. Osiągnięte efekty uczenia się przez studenta w czasie aktywności na zajęciach, wykonywania obserwacji, doświadczeń, obliczeń za pomocą narzędzi IT oraz pracy w grupie są sprawdzane

za pomocą obserwacji. Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się założonych w poszczególnych zajęciach określone są w sylabusach zatwierdzonych wraz z programem kształcenia przez Senat Akademii Pomorskiej w Słupsku.

Wśród form zaliczenia zajęć proponuje się m.in.

- Egzamin pisemny
- Egzamin ustny
- Test
- Kolokwium pisemne
- Odpowiedź ustna
- Sprawdzian/Wejściówka
- Prezentacja multimedialna
- Referat/recenzja/esej
- Projekt

Szczegółowe zasady zaliczania zajęć określa Regulaminu Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się według zasady:

3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)

3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)

3,75 – 4,24 – dobry (4,0)

4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)

4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

Przykładowe kryteria oceniania dla wybranych form zaliczenia przedmiotu przedstawia poniższa tabela.

Tabela 1. Formy i kryteria sprawdzania i oceniania efektów uczenia się

Forma zaliczenia	Kryteria oceny					
	niedostateczny (2,0)	dostateczny (3,0)	dostateczny plus (3,5)	dobry (4,0)	dobry plus (4,5)	bardzo dobry (5,0)
Egzamin pisemny						
1. Poprawność merytoryczna	brak 0 pkt	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
2. Logiczny układ treści	brak	1-2 pkt	3-4 pkt			9-10 pkt
3. Styl komunikacji naukowej	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
4. Bogactwo językowe	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
5. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski.	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	pkt	pkt	9-10 pkt
		Suma 5 - 10 pkt	Suma 15- 20 pkt	5-6 pkt 5-6	7-8 pkt 7-8	Suma od 45- 50 pkt

				pkt Suma 25-30 pkt	pkt Suma 35-40 pkt	Maksymalnie student może uzyskać 50 pkt., co równe jest ocenie bdb.
Test (% prawidłowych odpowiedzi)	≤ 50 %	51-60 %	61-70 %	71-80 %	81- 90%	91-100%
Egzamin ustny 1. Poprawność merytoryczna 2. Logiczny układ treści 3. Styl komunikacji naukowej 4. Bogactwo językowe 5. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski.	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
		Suma 5 - 10 pkt	Suma 15- 20 pkt	5-6 pkt 5-6 pkt	7-8 pkt 7-8 pkt	Suma od 45- 50 pkt
				Suma 25-30 pkt	Suma 35-40 pkt	Maksymalnie student może uzyskać 50 pkt., co równe jest ocenie bdb.
Kolokwium 1. Poprawność merytoryczna 2. Logiczny układ treści 3. Styl komunikacji naukowej 4. Bogactwo językowe 5. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski.	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
		Suma 5 - 10 pkt	Suma 15- 20 pkt	5-6 pkt 5-6 pkt	7-8 pkt 7-8 pkt	Suma od 45- 50 pkt
				Suma 25-30 pkt	Suma 35-40 pkt	Maksymalnie student może uzyskać 50 pkt., co równe jest ocenie bdb.
Odpowiedź ustna 1. Poprawność merytoryczna 2. Logiczny układ treści 3. Styl komunikacji naukowej 4. Bogactwo językowe 5. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski. 6. Wiedza wykraczająca poza zakres literatury obowiązkowej	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt 5-6 pkt	7-8 pkt 7-8 pkt	9-10
		Suma 6 -	Suma 18-			Suma od 54-

		12 pkt	24 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	60 pkt
				Suma 20-36 pkt	Suma 42-50 pkt	Maksymalnie student może uzyskać 60 pkt., co równe jest ocenie bdb.
Sprawdzian/ Wejściówka 1. Poprawność merytoryczna 2. Logiczny układ treści 3. Styl komunikacji naukowej 4. Bogactwo językowe 5. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski.	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
		Suma 5 - 10 pkt	Suma 15- 20 pkt	Suma 25-30 pkt	Suma 35-40 pkt	Suma od 45- 50 pkt Maksymalnie student może uzyskać 50 pkt., co równe jest ocenie bdb.
Prezentacja multimedialna 1. Poprawność merytoryczna 2. Logiczny układ treści 3. Styl komunikacji naukowej 4. Bogactwo językowe 5. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski. 6. Wiedza wykraczająca poza zakres literatury obowiązkowej 7. Współpraca w grupie 8. Dyscyplina techniczna/czasowa	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
		Suma 8 - 16 pkt	Suma 24- 32 pkt	Suma 30-48 pkt	Suma 56-66 pkt	Suma od 72- 80 pkt Maksymalnie student może uzyskać 80 pkt., co równe jest ocenie bdb.
Referat/recenzja/esej 1. Poprawność merytoryczna	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt

2. Logiczny układ treści 3. Styl komunikacji naukowej 4. Bogactwo językowe 5. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski. 6. Wiedza wykraczająca poza zakres literatury obowiązkowej	brak	1-2 pkt	3-4 pkt			9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
brak	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
		Suma 6 - 12 pkt	Suma 18- 24 pkt			Suma od 54- 60 pkt
				5-6 pkt	7-8 pkt	Maksymalnie student może uzyskać 60 pkt., co równe jest ocenie bdb.
				Suma 20-36 pkt	Suma 42-50 pkt	
Projekt 1. Poprawność merytoryczna 2. Logiczny układ treści 3. Styl komunikacji naukowej 4. Bogactwo językowe 5. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski. 6. Wiedza wykraczająca poza zakres literatury obowiązkowej 7. Współpraca w grupie 8. Dyscyplina techniczna/czasowa	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
brak	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
brak	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
brak	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
brak	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
		Suma 8 - 16 pkt	Suma 24- 32 pkt			Suma od 72- 80 pkt
				5-6 pkt	7-8 pkt	Maksymalnie student może uzyskać 80 pkt., co równe jest ocenie bdb.
				5-6 pkt	7-8 pkt	
				Suma 30-48 pkt	Suma 56-66 pkt	
<p>Końcowa ocena danej formy zaliczenia jest obliczana w oparciu o składniki podane poniżej,</p> $O_E = \frac{[\text{Suma punktów uzyskanych} \times 100]}{\text{Ilość punktów maksymalnie możliwych do uzyskania}}$ <p>np. $[24 \times 100]/50 = 48\%$</p>						

Ocena końcowa danej formy zaliczenia przeliczana jest według zasady:
≤ 50 % - ndst (2,0)
51-60% dostateczny (3,0)
61-70% dostateczny plus (3,5)
71-80% dobry (4,0)
81-90% dobry plus (4,5)
91-100% bardzo dobry (5,0)

- 1. Poprawność merytoryczna:** adekwatność treści do zadanego pytania, ścisłe powiązanie z omawianym zagadnieniem (ujęcie celów), treść dotycząca sedna sprawy.
- 2. Logiczny układ treści:** uwzględnienie wszystkich części pracy/prezentacji (wstęp, rozwinięcie, zakończenie), zachowanie proporcji między częściami pracy/prezentacji, zgodność pracy/prezentacji z daną formą stylistyczną, spójność pracy/prezentacji (zadania logicznie ze sobą powiązane), wyczerpanie tematu.
- 3. Styl komunikacji naukowej:** posługiwanie się adekwatną do obszaru wiedzy terminologią naukową (pojęcia, nazwiska, itp.)
- 4. Bogactwo językowe:** bogate słownictwo, poprawne formy gramatyczne, ortograficzne, składniowe oraz stylistyczne.
- 5. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski:** umiejętność krytycznego osądu, dojrzałość w formułowaniu wniosków i sposobów rozwiązywania problemów.
- 6. Wiedza wykraczająca poza zakres literatury obowiązkowej**
- 7. Współpraca w grupie:** umiejętność pracy w zespole, procentowy udział we wspólnym rozwiązywaniu zadania/tworzeniu projektu/prezentacji
- 8. Dyscyplina techniczna/czasowa:** przestrzeganie zalecanej ilości stron, ilości slajdów, czy określonego na prezentację czasu.

W ocenianiu pisemnych prac studentów należy zwracać szczególną uwagę na kategorię samodzielności autorów. Nie jest dopuszczalne akceptowanie prac, które stanowią plagiat (skopiowanie cudzego utworu bądź

jego części wraz z przypisaniem sobie prawa do autorstwa poprzez ukrycie pochodzenia splagiatowanego utworu).

Formą weryfikacji zakładanych efektów uczenia się jest również ocena samodzielności napisania przez studenta pracy magisterskiej. W celu jej dokonania wśród studentów kierunku „pedagogika”, stosuje się zasady zawarte w *Regulaminie antyplagiatowym*.

SEMESTR I (PRZEDMIOTY WSPÓLNE)																										
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E			
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP		
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S	
Język obcy	3		3		3	90	30	60			30	60													Z*	
Narracje humanistyczne w pedagogice - <i>Przedmiot z dziedziny nauk humanistycznych</i>	1	1		1		30	20	10	20	10															Z*	
Projektowanie i prowadzenie badań naukowych	3	1	2	3		90	30	60	15	15	15	45													Z*	
Filozofia wychowania - <i>Przedmiot z dziedziny nauk humanistycznych</i>	1	1		1		30	20	10	20	10															Z*	
Wybrane problemy współczesnej socjologii	1	1				30	20	10	20	10															Z*	
Psychologia wychowawcza i uczenia się	4	2	2	2		120	40	80	20	40	20	40													Z*+E	
Psychologia kliniczna	1	1		1		30	15	15	15	15															Z*+E	
Dydaktyka ogólna - wybrane problemy współczesnej dydaktyki w wymiarze teoretyczno-praktycznym	3	1	2	1		90	45	45	15	15	30	30													Z*	
Współczesne teorie, koncepcje i nurty w pedagogice	3	1	2	3		90	30	60	15	15	15	45													Z*+E	
Bezpieczeństwo i higiena pracy						4	4		4																Z	
Pedeutologia z deontologią zawodu	3	1	2	3		90	30	60	15	15	15	45													Z*	
Pedagogika porównawcza	3	1	2	3		90	30	60	15	15	15	45													Z*	
Seminarium	3		3	3		90	30	60													30	60			Z*	
Praktyka zawodowa pedagogiczna (asystencka)	1		1			30		30										0	30						Z*	
Suma	30	11	19	21	3	904	344	560	174	160	140	310	0	0	0	0	0	0	0	0	30	30	60	0	0	
SEMESTR II (PRZEDMIOTY WSPÓLNE)																										
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E			
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP		
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S	
Język obcy	3		3		3	90	30	60			30	60													Z*	
Emisja głosu	1		1			30	15	15			15	15													Z*	
Warsztat umiejętności wychowawczych	1		1			30	15	15							15	15									Z*	
Warsztaty umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych	1		1	1		30	15	15							15	15									Z*	
Seminarium	4		4	4		120	30	90													30	90			Z*	
Suma	10	0	10	5	3	300	105	195	0	0	45	75	0	0	30	30	0	0	0	0	30	90	0	0		

SEMESTR II EDUKACJA ELEMENTARNA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*															Z*/E	
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		S
Innowacje w edukacji przedszkolnej	2		2	2	2	60	20	40			20	40													Z*
Psychologia kliniczna dziecka	2		2	2	2	60	20	40			20	40													Z*
Wybrane aspekty metodyki kształcenia zintegrowanego	3	1	2	3	3	90	35	55	15	15	20	40													Z*+E
Wybrane zagadnienia metodyki nauczania matematyki	3	1	2		3	90	35	55	15	15	20	40													Z*+E
Wybrane zagadnienia metodyki nauczania języka polskiego	3	1	2		3	90	35	55	15	15	20	40													Z*+E
Metody aktywizujące w edukacji dziecka	2		2		2	60	20	40							20	40									Z*
Muzykoterapia z metodyką	2		2	2	2	60	20	40					20	40											Z*
Edukacja ekologiczna z metodyką w przedszkolu i klasach 1-3	3	1	2	3	3	90	35	55	15	15	20	40													Z*
Suma	20	4	16	12	20	600	220	380	60	60	120	240	20	40	20	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Suma za II semestr	30	4	26	17	23	900	325	575	60	60	165	315	20	40	50	70	0	0	0	0	30	90	0	0	
SEMESTR II PEDAGOGIKA																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*															Z*/E	
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		S
Wybrane problemy pedagogiki ogólnej	1	1			1	30	20	10	20	10															Z*
Pedagogika szkolna	3	1	2	3	3	90	35	55	15	15	20	40													Z*+E
Metodyka pracy pedagogicznej: praca pedagoga szkolnego	4	1	3		4	120	45	75	15	15	30	60													Z*+E
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	4	1	3		4	120	45	75	15	15	30	60													Z*+E
Warsztaty antydyskryminacyjne	1		1	1	1	30	15	15							15	15									Z*
Profilaktyka, diagnoza i terapia niepowodzeń szkolnych	3	1	2		3	90	35	55	15	15	20	40													Z*+E
Praktyka zawodowa pedagogiczna	4		4		4	120	0	120											0	120					Z*
Suma	20	5	15	4	20	600	195	405	80	70	100	200	0	0	15	15	0	0	0	120	0	0	0	0	0
Suma za II semestr	30	5	25	9	23	900	300	600	80	70	145	275	0	0	45	45	0	0	0	120	30	90	0	0	

SEMESTR II GERONTOLOGIKA Z TERAPIĄ ZAJĘCIOWĄ																										
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*															Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP			
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		S	
Psychologia starzenia się i starości	1	1		1	1	30	20	10	20	10															Z*	
Socjologia starości	1	1			1	30	20	10	20	10															Z*	
Geragogika	5	2	3	5	5	150	50	100	20	40	30	60													Z*+E	
Wprowadzenie do terapii zajęciowej	2	2			2	60	20	40	20	40															Z*+E	
Dynamika procesu grupowego w pracy gerontologicznej	1		1		1	30	15	15							15	15									Z*	
Teoria i praktyka aktywności fizycznej seniorów	1	1			1	30	20	10	20	10															Z*	
Arteterapia w pracy z seniorami	3		3		3	90	30	60							30	60									Z*	
Choreoterapia w pracy z seniorami	3		3		3	90	30	60							30	60									Z*	
Muzykoterapia w pracy z seniorami	3		3		3	90	30	60							30	60									Z*	
Suma	20	7	13	6	20	600	235	365	100	110	30	60	0	0	105	195	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Suma za II semestr	30	7	23	11	23	900	340	560	100	110	75	135	0	0	135	225	0	0	0	0	30	90	0	0		
SEMESTR II PSYCHOPEDAGOGIKA																										
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*															Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP			
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		S	
Psychologia poznawcza	3	1	2	3	3	90	35	55	15	15	20	40													Z*	
Współczesne nurty psychologiczne	1	1			1	30	15	15	15	15															Z*	
Dynamika procesu grupowego w pracy psychopedagogicznej	1		1		1	30	15	15							15	15									Z*	
Psychopedagogia rodziny	3	1	2	3	3	90	35	55	15	15	20	40													Z*	
Metodyka pracy pedagogicznej: praca pedagoga szkolnego	4	1	3		4	120	45	75	15	15	30	60													Z*+E	
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	4	1	3		4	120	45	75	15	15	30	60													Z*+E	
Praktyka zawodowa pedagogiczna	4		4		4	120	0	120										0	120						Z*	
Suma	20	5	15	6	20	600	190	410	75	75	100	200	0	0	15	15	0	0	0	120	0	0	0	0	0	
Suma za II semestr	30	5	25	11	23	900	295	605	75	75	145	275	0	0	45	45	0	0	0	120	30	90	0	0		

SEMESTR II PEDAGOGIKA PENITENCJARNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S
Pedagogika resocjalizacyjna i penitencjarna	5	2	3	5	5	150	50	100	20	40	30	60													Z*/E
Teorie procesu socjalizacji	1	1		1	1	30	15	15	15	15															Z*
Współczesne tendencje niedostosowania społecznego i przestępczości dorosłych	5	2	3	5	5	150	40	110	20	40	20	70													Z*/E
Diagnoza psychopedagogiczna w resocjalizacji	4	1	3	4	4	120	35	85	15	15	20	70													Z*
Prawne uwarunkowania w oddziaływaniach penitencjarnych	1	1		1	1	30	15	15	15	15															Z*
Praktyka zawodowa asystencka	4		4		4	120	0	120											0	120					Z*
Suma	20	7	13	16	20	600	155	445	85	125	70	200	0	0	0	0	0	0	0	120	0	0	0	0	
Suma za II semestr	30	7	23	21	23	900	260	640	85	125	115	275	0	0	30	30	0	0	0	120	30	90	0	0	
SEMESTR II PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z POMOCĄ SPOŁECZNĄ																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S
Współczesne tendencje w pedagogice opiekuńczej	1	1		1	1	30	15	15	15	15															Z*
Współczesne kierunki pomocy społecznej	3	1	2		3	90	30	60	15	15	15	45													Z*/E
Profilaktyka zachowań ryzykownych	3	1	2	3	3	90	30	60	15	15	15	45													Z*
Organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży	1		1		1	30	15	15			15	15													Z*
Metodyka pracy pedagogicznej: praca pedagoga szkolnego	4	1	3		4	120	45	75	15	15	30	60													Z*/E
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	4	1	3		4	120	45	75	15	15	30	60													Z*/E
Praktyka zawodowa pedagogiczna	4		4		4	120	0	120											0	120					Z*
Suma	20	5	15	4	20	600	180	420	75	75	105	225	0	0	0	0	0	0	0	120	0	0	0	0	
Suma za II semestr	30	5	25	9	23	900	285	615	75	75	150	300	0	0	30	30	0	0	0	120	30	90	0	0	

SEMESTR III (PRZEDMIOTY WSPÓLNE)																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S
Antropologia pedagogiczna	2	2		2	2	60	20	40	20	40															Z*
Pedagogika wartości ciała																									
Analiza tekstów kultury w warsztacie badawczym pedagoga	2		2	2	2	60	20	40			20	40													Z*
Badanie jakości edukacji																									
Edukacja równościowa	1	1		1		30	15	15	15	15															Z*
Psychologia emocji i motywacji	3	1	2	3		90	30	60	15	15	15	45													Z*
Andragogika	3	1	2	3		90	30	60	15	15	15	45													Z*+E
Wnioskowanie statystyczne w badaniach pedagogicznych	2		2			60	15	45					15	45											Z*
Seminarium	6		6	6		180	30	150													30	150			Z*
Suma	19	5	14	17	4	570	160	410	65	85	50	130	15	45	0	0	0	0	0	0	30	150	0	0	
SEMESTR III EDUKACJA ELEMENTARNA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S
Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	4	1	3		4	120	45	75	15	15	30	60													Z*+E
Edukacja artystyczna z metodyką w przedszkolu i klasach 1-3	2		2		2	60	20	40					20	40											Z*
Praktyka zawodowa pedagogiczno-dydaktyczna w przedszkolu	2		2		2	60		60										0	60						Z*
Praktyka zawodowa pedagogiczno-dydaktyczna w klasach I-III	2		2		2	60		60										0	60						Z*
Suma	10	1	9	0	10	300	65	235	15	15	30	60	20	40	0	0	0	0	0	120	0	0	0	0	
Suma za III semestr	29	6	23	17	14	870	225	645	80	100	80	190	35	85	0	0	0	0	0	120	30	150	0	0	
SEMESTR III PEDAGOGIKA																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S
Badania biograficzne w pedagogice	2		2	2	2	60	15	45									15	45							Z*
Diagnozowanie i organizowanie środowisk wychowawczych	4	2	2	4	4	120	35	85	20	40	15	45													Z*+E
Pedagogika zdrowia	4	2	2	4	4	120	35	85	20	40	15	45													Z*+E
Suma	10	4	6	10	10	300	85	215	40	80	30	90	0	0	0	0	15	45	0	0	0	0	0	0	
Suma za III semestr	29	9	20	27	14	870	245	625	105	165	80	220	15	45	0	0	15	45	0	0	30	150	0	0	

SEMESTR III GERONTOLOGIKA Z TERAPIĄ ZAJĘCIOWĄ																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*															Z*/E	
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		S
Senior w systemie ochrony zdrowia i pomocy społecznej	3	1	2	3	3	90	25	65	10	20	15	45													Z*
Metodyka terapii zajęciowej seniorów z praktyką	6	2	4		6	180	40	140	20	40	20	100													Z*+E
Zakłócenia i bariery komunikacyjne w pracy z seniorem	2		2		2	60	15	45			15	45													Z*
Suma	11	3	8	3	11	330	80	250	30	60	50	190	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Suma za III semestr	30	8	22	20	15	900	240	660	95	145	100	320	15	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
SEMESTR III PSYCHOPEDAGOGIKA																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*															Z*/E	
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		S
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	5	2	3	5	5	150	50	100	20	40	30	60													Z*+E
Pedagogika zdrowia	1	1		1	1	30	15	15	15	15															Z*
Prowadzenie eksperymentu w badaniach nad edukacją	4		4		4	120	20	100									20	100							Z*
Suma	10	3	7	6	10	300	85	215	35	55	30	60	0	0	0	0	20	100	0	0	0	0	0	0	
Suma za III semestr	29	8	21	23	14	870	245	625	100	140	80	190	15	45	0	0	20	100	0	0	30	150	0	0	
SEMESTR III PEDAGOGIKA PENITENCJARNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*															Z*/E	
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		S
Współczesne kierunki oddziaływań wychowawczych w izolacji penitencjarnej	3	1	2	3	3	90	35	55	15	15	20	40													Z*
Metodyka oddziaływań w placówkach penitencjarnych	4	1	3	4	4	120	45	75	15	15	30	60													Z*+E
Interwencja kryzysowa	4	1	3	4	4	120	45	75	15	15	30	60													Z*+E
Suma	11	3	8	11	11	330	125	205	45	45	80	160	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Suma za III semestr	30	8	22	28	15	900	285	615	110	130	130	290	15	45	0	0	0	0	0	0	0	30	150	0	0

SEMESTR III PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z POMOCĄ SPOŁECZNĄ																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S
Diagnozowanie i organizowanie środowisk wychowawczych	4	1	3	4	4	120	35	85	15	15	20	70													Z*/E
Formalno-prawne uwarunkowania opieki, wychowania i pomocy społecznej	2		2		2	60	20	40			20	40													Z*
Dynamika procesu grupowego	1		1		1	30	15	15							15	15									Z*
Organizacja pomocy społecznej z praktyką	4	1	3		4	120	25	95	10	20	15	75													Z*/E
Suma	11	2	9	4	11	330	95	235	25	35	55	185	0	0	15	15	0	0	0	0	0	0	0	0	
Suma za III semestr	30	7	23	21	15	900	255	645	90	120	105	315	15	45	15	15	0	0	0	0	30	150	0	0	

SEMESTR IV (PRZEDMIOTY WSPÓLNE)																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S
Wyzwania pedagogiki w perspektywie kultury mediów	2	2		2	2	60	20	40	20	40															Z*
Pedagogiczne konteksty posthumanizmu																									
Pedagogika religii	2	2		2	2	60	20	40	20	40															Z*
Edukacyjne wyzwania współczesnego dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego																									
Tanatopedagogika	1	1		1		30	15	15	15	15															Z*
Performatywna i autokreacyjna perspektywa języka - Przedmiot z obszaru dziedzin nauk humanistycznych	3	1	2			90	35	55	15	15	20	40													Z*
Monographic lecture (wykład monograficzny w języku obcym)	1	1				30	10	20	10	20															Z*
Seminarium dyplomowe	6		6	6		180	30	150													30	150			Z*
Suma	15	7	8	11	4	450	130	320	80	130	20	40	0	0	0	0	0	0	0	0	30	150	0	0	

SEMESTR IV EDUKACJA ELEMENTARNA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S
Kształtowanie kompetencji badawczych dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	4	2	2	4	4	120	40	80	20	40	20	40													Z*/E
Edukacja teatralna w przedszkolu i kl. I-III	2		2	2	2	60	30	30									30	30							Z*
Diagnoza i terapia pedagogiczna	1	1			1	30	15	15	15	15															Z*
Metodyka diagnozy i terapii pedagogicznej	2		2		2	60	20	40			20	40													Z*
Logopedia z metodyką terapii logopedycznej	2		2		2	60	20	40			20	40													Z*
Programowanie i robotyka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	2		2		2	60	20	40					20	40											Z*
Praktyka zawodowa w zakresie terapii pedagogicznej	3		3		3	90	0	90										0	90						Z*
Suma	16	3	13	6	16	480	145	335	35	55	60	120	20	40	0	0	30	30	0	90	0	0	0	0	
Suma za IV semestr	31	10	21	17	20	930	275	655	115	185	80	160	20	40	0	0	30	30	0	90	30	150	0	0	
Suma za całość w ścieżce kształcenia	120	31	89	72	60	3604	1169	2435	429	505	465	975	75	165	50	70	30	30	0	240	120	450	0	0	
SEMESTR IV PEDAGOGIKA																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S
Pedagogika seksualna	2	2		2	2	60	20	40	20	40															Z*
Pedagogika pracy i doradztwo zawodowe	5	2	3	5	5	150	45	105	20	40	25	65													Z*/E
Wolontariat i organizacje pożytku publicznego w pracy pedagogicznej	2		2	2	2	60	15	45			15	45													Z*
Coaching w edukacji	1		1		1	30	15	15							15	15									Z*
Projekt w edukacji	3		3		3	90	20	70									20	70							Z*
Tanatopedagogika	2		2	2	2	60	20	40			20	40													Z*
Warsztat mediacji rodzinnej i szkolnej	1		1		1	30	15	15							15	15									Z*
Suma	16	4	12	11	16	480	150	330	40	80	60	150	0	0	30	30	20	70	0	0	0	0	0	0	
Suma za IV semestr	31	11	20	22	20	930	280	650	120	210	80	190	0	0	30	30	20	70	0	0	30	150	0	0	
Suma za całość w ścieżce kształcenia	120	36	84	79	60	3604	1169	2435	479	605	445	995	15	45	75	75	35	115	0	150	120	450	0	0	

SEMESTR IV GERONTOLOGIKA Z TERAPIĄ ZAJĘCIOWĄ																										
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*															Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP			
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		S	N
Psychodrama w pracy z seniorem	2		2		2	60	15	45							15	45										Z*
Tanatopedagogika	2		2	2	2	60	20	40			20	40														Z*
Interwencja kryzysowa	2		2	2	2	60	20	40			20	40														Z*
Gerontoseksuologia	2	2		2	2	60	20	40	20	40																Z*+E
Psychologia jakości życia	2		2	2	2	60	20	40			20	40														Z*
Psychogeriatria	2		2	2	2	60	20	40			20	40														Z*
Praktyka zawodowa w zakresie gerontologii z terapią zajęciową	3		3		3	90	0	90										0	90							Z*
Suma	15	2	13	10	15	450	115	335	20	40	80	160	0	0	15	45	0	0	0	90	0	0	0	0	0	
Suma za IV semestr	30	9	21	21	19	900	245	655	100	170	100	200	0	0	15	45	0	0	0	90	30	150	0	0	0	
Suma za całość w ścieżce kształcenia	120	35	85	73	60	3604	1169	2435	469	585	415	965	15	45	150	270	0	0	0	120	120	450	0	0	0	
SEMESTR IV PSYCHOPEDAGOGIKA																										
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*															Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP			
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		S	N
Pedagogika seksualna	4	2	2	4	4	120	40	80	20	40	20	40														Z*+E
Metody wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	2		2	2	2	60	20	40			20	40														Z*
Coaching w edukacji	1		1		1	30	15	15							15	15										Z*
Warsztat - opinie i orzeczenia - interpretacja wyników badań psychologicznych i pedagogicznych	2		2		2	60	20	40							20	40										Z*
Psychologia twórczości	2	2		2	2	60	20	40	20	40																Z*
Warsztat - wywiad i obserwacja psychologiczno-pedagogiczna	2		2		2	60	20	40							20	40										Z*
Interwencja kryzysowa	2		2		2	60	20	40			20	40														Z*
Praktyka zawodowa w zakresie psychopedagogiki	1		1		1	30		30										0	30							Z*
Suma	16	4	12	8	16	480	155	325	40	80	60	120	0	0	55	95	0	0	0	30	0	0	0	0	0	
Suma za IV semestr	31	11	20	19	20	930	285	645	120	210	80	160	0	0	55	95	0	0	0	30	30	150	0	0	0	
Suma za całość w ścieżce kształcenia	120	35	85	74	60	3604	1169	2435	469	585	445	935	15	45	100	140	20	100	0	180	120	450	0	0	0	

SEMESTR IV PEDAGOGIKA PENITENCJARNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S
Funkcjonowanie człowieka w warunkach izolacji penitencjarnej	2		2	2	2	60	20	40			20	40													Z*
Dewiacje społeczne	1	1			1	30	15	15	15	15															Z*
Psychologia różnic indywidualnych i osobowości	2	2		2	2	60	20	40	20	40															Z*
Psychologia sądowa i penitencjarna	2	2		2	2	60	20	40	20	40															Z*
Teoria spostrzegania społecznego i komunikacji	1		1	1	1	30	15	15	15	15															Z*
Readaptacja społeczna	1	1		1	1	30	15	15	15	15															Z*
Spoleczne uwarunkowania resocjalizacji	4	1	3	4	4	120	45	75	15	15	30	60													Z*
Praktyka zawodowa	2		2		2	60		60										0	60						Z*
Suma	15	7	8	12	15	450	150	300	100	140	50	100	0	0	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0	
Suma za IV semestr	30	14	16	23	19	900	280	620	180	270	70	140	0	0	0	0	0	0	0	60	30	150	0	0	
Suma za całość w ścieżce kształcenia	120	40	80	93	60	3604	1169	2435	549	685	455	1015	15	45	30	30	0	0	0	210	120	450	0	0	
SEMESTR IV PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z POMOCĄ SPOŁECZNĄ																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S
Wybrane problemy gerontogiki	3	1	2	3	3	90	35	55	15	15	20	40													Z*/E
Warsztaty terapii zajęciowej	1		1		1	30	15	15							15	15									Z*
Organizacja pracy placówek opiekuńczo-wychowawczych	3	1	2		3	90	30	60	15	15	15	45													Z*
Interwencja kryzysowa w środowiskach wychowawczych	3	1	2	3	3	90	30	60	15	15	15	45													Z*
Pomoc osobom z niepełnosprawnością i ich rodzinom	3	1	2	3	3	90	30	60	15	15	15	45													Z*
Mediacje i negocjacje w pracy pedagogicznej	1		1		1	30	15	15							15	15									Z*
Praktyka zawodowa w zakresie opiekuńczo-wychowawczym z pomocą społeczną	1		1		1	30	0	30										0	30						Z*
Suma	15	4	11	9	15	450	155	295	60	60	65	175	0	0	30	30	0	0	0	30	0	0	0	0	
Suma za IV semestr	30	11	19	20	19	900	285	615	140	190	85	215	0	0	30	30	0	0	0	30	30	150	0	0	
Suma za całość w ścieżce kształcenia	120	34	86	71	60	3604	1169	2435	479	545	480	1140	15	45	75	75	0	0	0	180	120	450	0	0	

SEMESTR I (PRZEDMIOTY WSPÓLNE)																										
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*															Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP				
								N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		S	
Język obcy	3		3		3	90	20	70			20	70													Z*	
Narracje humanistyczne w pedagogice - <i>Przedmiot z dziedziny nauk humanistycznych</i>	1	1		1		30	20	10	20	10															Z*	
Projektowanie i prowadzenie badań naukowych	3	1	2	3		90	30	60	15	15	15	45													Z*	
Filozofia wychowania - <i>Przedmiot z dziedziny nauk humanistycznych</i>	1	1		1		30	20	10	20	10															Z*	
Wybrane problemy współczesnej socjologii	1	1				30	20	10	20	10															Z*	
Psychologia wychowawcza i uczenia się	4	2	2	2		120	40	80	20	40	20	40													Z*+E	
Psychologia kliniczna	1	1		1		30	15	15	15	15															Z*+E	
Dydaktyka ogólna - wybrane problemy współczesnej dydaktyki w wymiarze teoretyczno-praktycznym	3	1	2	1		90	45	45	15	15	30	30													Z*	
Współczesne teorie, koncepcje i nurty w pedagogice	3	1	2	3		90	25	65	10	20	15	45													Z*+E	
Bezpieczeństwo i higiena pracy						4	4		4																Z	
Pedeutologia z deontologią zawodu	3	1	2	3		90	25	65	10	20	15	45													Z*	
Pedagogika porównawcza	3	1	2	3		90	25	65	10	20	15	45													Z*	
Seminarium	3		3	3		90	20	70													20	70			Z*	
Praktyka zawodowa pedagogiczna asystencka	1		1			30		30										0	30						Z*	
Suma	30	11	19	21	3	904	309	595	159	175	130	320	0	0	0	0	0	0	0	0	30	20	70	0	0	
SEMESTR II (PRZEDMIOTY WSPÓLNE)																										
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*															Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP				
								N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S				
Język obcy	3		3		3	90	20	70			20	70														Z*
Emisja głosu	1		1			30	15	15			15	15														Z*
Warsztat umiejętności wychowawczych	1		1			30	10	20						10	20											Z*
Warsztaty umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych	1		1	1		30	10	20						10	20											Z*
Seminarium	4		4	4		120	20	100													20	100				Z*
Suma	10	0	10	5	3	300	75	225	0	0	35	85	0	0	20	40	0	0	0	0	20	100	0	0		

SEMESTR II EDUKACJA ELEMENTARNA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S
Innowacje w edukacji przedszkolnej	2		2	2	2	60	12	48			12	48													Z*
Psychologia kliniczna dziecka	2		2	2	2	60	15	45			15	45													Z*
Wybrane aspekty metodyki kształcenia zintegrowanego	3	1	2	3	3	90	30	60	15	15	15	45													Z*+E
Wybrane zagadnienia metodyki nauczania matematyki	3	1	2		3	90	30	60	15	15	15	45													Z*+E
Wybrane zagadnienia metodyki nauczania języka polskiego	3	1	2		3	90	30	60	15	15	15	45													Z*+E
Metody aktywizujące w edukacji dziecka	2		2		2	60	12	48							12	48									Z*
Muzykoterapia z metodyką	2		2	2	2	60	20	40					20	40											Z*
Edukacja ekologiczna z metodyką w przedszkolu i klasach 1-3	3	1	2	3	3	90	22	68	10	20	12	48													Z*
Suma	20	4	16	12	20	600	171	429	55	65	84	276	20	40	12	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Suma za semestr II	30	4	26	17	23	900	246	654	55	65	119	361	20	40	32	88	0	0	0	0	20	100	0	0	
SEMESTR II PEDAGOGIKA																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S
Wybrane problemy pedagogiki ogólnej	1	1			1	30	12	18	12	18															Z*
Pedagogika szkolna	3	1	2	3	3	90	24	66	12	18	12	48													Z*+E
Metodyka pracy pedagogicznej: praca pedagoga szkolnego	4	1	3		4	120	45	75	15	15	30	60													Z*+E
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	4	1	3		4	120	45	75	15	15	30	60													Z*+E
Warsztaty antydyskryminacyjne	1		1	1	1	30	10	20							10	20									Z*
Profilaktyka, diagnoza i terapia niepowodzeń szkolnych	3	1	2		3	90	24	66	12	18	12	48													Z*+E
Praktyka zawodowa pedagogiczna	4		4		4	120	0	120											0	120					Z*
Suma	20	5	15	4	20	600	160	440	66	84	84	216	0	0	10	20	0	0	0	120	0	0	0	0	0
Suma za semestr II	30	5	25	9	23	900	235	665	66	84	119	301	0	0	30	60	0	0	0	120	20	100	0	0	

SEMESTR II GERONTOLOGIKA Z TERAPIĄ ZAJĘCIOWĄ																										
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*															Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP			
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	N	N	S	N	S	N		S	
Psychologia starzenia się i starości	1	1		1	1	30	15	15	15	15															Z*	
Socjologia starości	1	1			1	30	15	15	15	15															Z*	
Geragogika	5	2	3	5	5	150	35	115	15	45	20	70													Z*+E	
Wprowadzenie do terapii zajęciowej	2	2			2	60	15	45	15	45															Z*+E	
Dynamika procesu grupowego w pracy gerontologicznej	1		1		1	30	10	20							10	20									Z*	
Teoria i praktyka aktywności fizycznej seniorów	1	1			1	30	15	15	15	15															Z*	
Arteterapia w pracy z seniorami	3		3		3	90	20	70							20	70									Z*	
Choreoterapia w pracy z seniorami	3		3		3	90	20	70							20	70									Z*	
Muzykoterapia w pracy z seniorami	3		3		3	90	20	70							20	70									Z*	
Suma	20	7	13	6	20	600	165	435	75	135	20	70	0	0	70	230	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Suma za semestr II	30	7	23	11	23	900	240	660	75	135	55	155	0	0	90	270	0	0	0	0	20	100	0	0		
SEMESTR II PSYCHOPEDAGOGIKA																										
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*															Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP			
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	N	N	S	N	S	N		S	
Psychologia poznawcza	3	1	2	3	3	90	24	66	12	18	12	48													Z*	
Współczesne nurty psychologiczne	1	1			1	30	10	20	10	20															Z*	
Dynamika procesu grupowego w pracy psychopedagogicznej	1		1		1	30	10	20							10	20									Z*	
Psychopedagogika rodzinny	3	1	2	3	3	90	24	66	12	18	12	48													Z*	
Metodyka pracy pedagogicznej: praca pedagoga szkolnego	4	1	3		4	120	45	75	15	15	30	60													Z*+E	
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	4	1	3		4	120	45	75	15	15	30	60													Z*+E	
Praktyka zawodowa pedagogiczna	4		4		4	120	0	120										0	120						Z*	
Suma	20	5	15	6	20	600	158	442	64	86	84	216	0	0	10	20	0	0	0	120	0	0	0	0	0	
Suma za semestr II	30	5	25	11	23	900	233	667	64	86	119	301	0	0	30	60	0	0	0	120	20	100	0	0		

SEMESTR II PEDAGOGIKA PENITENCJARNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukową	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S
Pedagogika resocjalizacyjna i penitencjarna	5	2	3	5	5	150	45	105	20	40	25	65													Z*/E
Teorie procesu socjalizacji	1	1		1	1	30	12	18	12	18															Z*
Współczesne tendencje niedostosowania społecznego i przestępczości dorosłych	5	2	3	5	5	150	27	123	12	48	15	75													Z*/E
Diagnoza psychopedagogiczna w resocjalizacji	4	1	3	4	4	120	27	93	12	18	15	75													Z*
Prawne uwarunkowania w oddziaływaniach penitencjarnych	1	1		1	1	30	15	15	15	15															Z*
Praktyka zawodowa asystencka	4		4		4	120	0	120											0	120					Z*
Suma	20	7	13	16	20	600	126	474	71	139	55	215	0	0	0	0	0	0	0	120	0	0	0	0	
Suma za semestr II	30	7	23	21	23	900	201	699	71	139	90	300	0	0	20	40	0	0	0	120	20	100	0	0	
SEMESTR II PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z POMOCĄ SPOŁECZNĄ																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukową	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S
Współczesne tendencje w pedagogice opiekuńczej	1	1		1	1	30	10	20	10	20															Z*
Współczesne kierunki pomocy społecznej	3	1	2		3	90	22	68	10	20	12	48													Z*/E
Profilaktyka zachowań ryzykownych	3	1	2	3	3	90	22	68	10	20	12	48													Z*
Organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży	1		1		1	30	10	20			10	20													Z*
Metodyka pracy pedagogicznej: praca pedagoga szkolnego	4	1	3		4	120	45	75	15	15	30	60													Z*/E
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	4	1	3		4	120	45	75	15	15	30	60													Z*/E
Praktyka zawodowa pedagogiczna	4		4		4	120	0	120											0	120					Z*
Suma	20	5	15	4	20	600	154	446	60	90	94	236	0	0	0	0	0	0	0	120	0	0	0	0	
Suma za semestr II	30	5	25	9	23	900	229	671	60	90	129	321	0	0	20	40	0	0	0	120	20	100	0	0	

SEMESTR III (PRZEDMIOTY WSPÓLNE)																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S
Antropologia pedagogiczna	2	2		2	2	60	12	48	12	48															Z*
Pedagogika wartości ciała																									
Analiza tekstów kultury w warsztacie badawczym pedagoga	2		2	2	2	60	12	48			12	48													Z*
Badanie jakości edukacji																									
Edukacja równościowa	1	1		1		30	10	20	10	20															Z*
Psychologia emocji i motywacji	3	1	2	3		90	30	60	15	15	15	45													Z*
Andragogika	3	1	2	3		90	20	70	10	20	10	50													Z*+E
Wnioskowanie statystyczne w badaniach pedagogicznych	2		2			60	15	45					15	45											Z*
Seminarium	6		6	6		180	20	160													20	160			Z*
Suma	19	5	14	17	4	570	119	451	47	103	37	143	15	45	0	0	0	0	0	0	20	160	0	0	
SEMESTR III EDUKACJA ELEMENTARNA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S
Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	4	1	3		4	120	45	75	15	15	30	60													Z*+E
Edukacja artystyczna z metodyką w przedszkolu i klasach 1-3	2		2		2	60	12	48					12	48											Z*
Praktyka zawodowa pedagogiczno-dydaktyczna w przedszkolu	2		2		2	60	0	60										0	60						Z*
Praktyka zawodowa pedagogiczno-dydaktyczna w klasach I-III	2		2		2	60	0	60										0	60						Z*
Suma	10	1	9	0	10	300	57	243	15	15	30	60	12	48	0	0	0	0	0	120	0	0	0	0	
Suma za semestr III	29	6	23	17	14	870	176	694	62	118	67	203	27	93	0	0	0	0	0	120	20	160	0	0	
SEMESTR III PEDAGOGIKA																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S
Badania biograficzne w pedagogice	2		2	2	2	60	12	48									12	48							Z*
Diagnozowanie i organizowanie środowisk wychowawczych	4	2	2	4	4	120	30	90	15	45	15	45													Z*+E
Pedagogika zdrowia	4	2	2	4	4	120	30	90	15	45	15	45													Z*+E
Suma	10	4	6	10	10	300	72	228	30	90	30	90	0	0	0	0	12	48	0	0	0	0	0	0	
Suma za semestr III	29	9	20	27	14	870	191	679	77	193	67	233	15	45	0	0	12	48	0	0	20	160	0	0	

SEMESTR III PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z POMOCĄ SPOŁECZNĄ																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S
Diagnozowanie i organizowanie środowisk wychowawczych	4	1	3	4	4	120	22	98	10	20	12	78													Z*/E
Formalno-prawne uwarunkowania opieki, wychowania i pomocy społecznej	2		2		2	60	15	45			15	45													Z*
Dynamika procesu grupowego	1		1		1	30	10	20							10	20									Z*
Organizacja pomocy społecznej z praktyką	4	1	3		4	120	21	99	10	20	11	79													Z*/E
Suma	11	2	9	4	11	330	68	262	20	40	38	202	0	0	10	20	0	0	0	0	0	0	0	0	
Suma za semestr III	30	7	23	21	15	900	187	713	67	143	75	345	15	45	10	20	0	0	0	0	20	160	0	0	

SEMESTR IV (PRZEDMIOTY WSPÓLNE)																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S			
Wyzwania pedagogiki w perspektywie kultury mediów	2	2		2	2	60	12	48	12	48															Z*
Pedagogiczne konteksty posthumanizmu																									
Pedagogika religii	2	2		2	2	60	12	48	12	48															Z*
Edukacyjne wyzwania współczesnego dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego																									
Tanatopedagogika	1	1		1		30	10	20	10	20															Z*
Performatywna i autokreacyjna perspektywa języka - Przedmiot z obszaru dziedzin nauk humanistycznych	3	1	2			90	22	68	10	20	12	48													Z*
Monographic lecture (wykład monograficzny w języku obcym)	1	1				30	10	20	10	20															Z*
Seminarium dyplomowe	6		6	6		180	20	160													20	160			Z*
Suma	15	7	8	11	4	450	86	364	54	156	12	48	0	0	0	0	0	0	0	0	20	160	0	0	

SEMESTR IV EDUKACJA ELEMENTARNA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S
Kształtowanie kompetencji badawczych dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	4	2	2	4	4	120	24	96	12	48	12	48													Z*/E
Edukacja teatralna w przedszkolu i kl. I-III	2		2	2	2	60	18	42								18	42								Z*
Diagnoza i terapia pedagogiczna	1	1			1	30	15	15	15	15															Z*
Metodyka diagnozy i terapii pedagogicznej	2		2		2	60	20	40			20	40													Z*
Logopedia z metodyką terapii logopedycznych	2		2		2	60	15	45			15	45													Z*
Programowanie i robotyka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	2		2		2	60	12	48					12	48											Z*
Praktyka zawodowa w zakresie terapii pedagogicznej	3		3		3	90	0	90										0	90						Z*
Suma	16	3	13	6	16	480	104	376	27	63	47	133	12	48	0	0	18	42	0	90	0	0	0	0	
Suma za semestr IV	31	10	21	17	20	930	190	740	81	219	59	181	12	48	0	0	18	42	0	90	20	160	0	0	
Suma za całość w ścieżce kształcenia	120	31	89	72	60	3604	921	2683	357	577	375	1065	59	181	32	88	18	42	0	240	80	490	0	0	
SEMESTR IV PEDAGOGIKA																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S
Pedagogika seksualna	2	2		2	2	60	12	48	12	48															Z*
Pedagogika pracy i doradztwo zawodowe	5	2	3	5	5	150	32	118	15	45	17	73													Z*/E
Wolontariat i organizacje pożytku publicznego w pracy pedagogicznej	2		2	2	2	60	12	48			12	48													Z*
Coaching w edukacji	1		1		1	30	10	20							10	20									Z*
Projekt w edukacji	3		3		3	90	12	78								12	78								Z*
Tanatopedagogika	2		2	2	2	60	12	48			12	48													Z*
Warsztat mediacji rodzinnej i szkolnej	1		1		1	30	10	20							10	20									Z*
Suma	16	4	12	11	16	480	100	380	27	93	41	169	0	0	20	40	12	78	0	0	0	0	0	0	
Suma za semestr IV	31	11	20	22	20	930	186	744	81	249	53	217	0	0	20	40	12	78	0	0	20	160	0	0	
Suma za całość w ścieżce kształcenia	120	36	84	79	60	3604	921	2683	383	701	369	1071	15	45	50	100	24	126	0	150	80	490	0	0	

SEMESTR IV GERONTOLOGIKA Z TERAPIĄ ZAJĘCIOWĄ																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S
Psychodrama w pracy z seniorem	2		2		2	60	15	45							15	45									Z*
Tanatopedagogika	2		2	2	2	60	15	45			15	45													Z*
Interwencja kryzysowa	2		2	2	2	60	15	45			15	45													Z*
Gerontoseksuologia	2	2		2	2	60	15	45	15	54															Z*+E
Psychologia jakości życia	2		2	2	2	60	15	45			15	45													Z*
Psychogeriatria	2		2	2	2	60	17	43			17	43													Z*
Praktyka zawodowa w zakresie gerontologii z terapią zajęciową	3		3		3	90	0	90										0	90						Z*
Suma	15	2	13	10	15	450	92	358	15	54	62	178	0	0	15	45	0	0	0	90	0	0	0	0	
Suma za semestr IV	30	9	21	21	19	900	178	722	69	210	74	226	0	0	15	45	0	0	0	90	20	160	0	0	
Suma za całość w ścieżce kształcenia	120	35	85	73	60	3604	921	2683	375	688	346	1034	15	45	105	315	0	0	0	120	80	490	0	0	
SEMESTR IV PSYCHOPEDAGOGIKA																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S
Pedagogika seksualna	4	2	2	4	4	120	27	93	15	45	12	48													Z*+E
Metody wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	2		2	2	2	60	15	45			15	45													Z*
Coaching w edukacji	1		1		1	30	10	20							10	20									Z*
Warsztat - opinie i orzeczenia - interpretacja wyników badań psychologicznych i pedagogicznych	2		2		2	60	15	45							15	45									Z*
Psychologia twórczości	2	2		2	2	60	13	47	13	47															Z*
Warsztat - wywiad i obserwacja psychologiczno-pedagogiczna	2		2		2	60	15	45							15	45									Z*
Interwencja kryzysowa	2		2		2	60	12	48			12	48													Z*
Praktyka zawodowa w zakresie psychopedagogiki	1		1		1	30		30										0	30						Z*
Suma	16	4	12	8	16	480	107	373	28	92	39	141	0	0	40	110	0	0	0	30	0	0	0	0	
Suma za semestr IV	31	11	20	19	20	930	193	737	82	248	51	189	0	0	40	110	0	0	0	30	20	160	0	0	
Suma za całość w ścieżce kształcenia	120	35	85	74	60	3604	921	2683	379	675	357	1023	15	45	70	170	20	100	0	180	80	490	0	0	

SEMESTR IV PEDAGOGIKA PENITENCJARNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ																										
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*															Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP			
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		S	N
Funkcjonowanie człowieka w warunkach izolacji penitencjarnej	2		2	2	2	60	15	45			15	45														Z*
Dewiacje społeczne	1	1			1	30	12	18	12	18																Z*
Psychologia różnic indywidualnych i osobowości	2	2		2	2	60	15	45	15	45																Z*
Psychologia sądowa i penitencjarna	2	2		2	2	60	15	45	15	45																Z*
Teoria spostrzegania społecznego i komunikacji	1		1	1	1	30	12	18	12	18																Z*
Readaptacja społeczna	1	1		1	1	30	12	18	12	18																Z*
Spoleczne uwarunkowania resocjalizacji	4	1	3	4	4	120	32	88	12	18	20	70														Z*
Praktyka zawodowa	2		2		2	60		60										0	60							Z*
Suma	15	7	8	12	15	450	113	337	78	162	35	115	0	0	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0		
Suma za semestr IV	30	14	16	23	19	900	199	701	132	318	47	163	0	0	0	0	0	0	0	60	20	160	0	0		
Suma za całość w ścieżce kształcenia	120	40	80	93	60	3604	921	2683	451	783	355	1115	15	45	20	40	0	0	0	210	80	490	0	0		
SEMESTR IV PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z POMOCĄ SPOŁECZNĄ																										
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*															Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP			
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		S	
Wybrane problemy gerontogiki	3	1	2	3	3	90	22	68	10	20	12	48														Z*+E
Warsztaty terapii zajęciowej	1		1		1	30	12	18							12	18										Z*
Organizacja pracy placówek opiekuńczo-wychowawczych	3	1	2		3	90	22	68	10	20	12	48														Z*
Interwencja kryzysowa w środowisku wychowawczym	3	1	2	3	3	90	22	68	10	20	12	48														Z*
Pomoc osobom z niepełnosprawnością i ich rodzinom	3	1	2	3	3	90	22	68	10	20	12	48														Z*
Mediacje i negocjacje w pracy pedagogicznej	1		1		1	30	10	20							10	20										Z*
Praktyka zawodowa w zakresie opiekuńczo-wychowawczym z pomocą społeczną	1		1		1	30	0	30										0	30							Z*
Suma	15	4	11	9	15	450	110	340	40	80	48	192	0	0	22	38	0	0	0	30	0	0	0	0		
Suma za semestr IV	30	11	19	20	19	900	196	704	94	236	60	240	0	0	22	38	0	0	0	30	20	160	0	0		
Suma za całość w ścieżce kształcenia	120	34	86	71	60	3604	921	2683	380	644	394	1226	15	45	52	98	0	0	0	180	80	490	0	0		

3.3. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym

W Instytucie Pedagogiki praktyki zawodowe stanowią integralną część procesu kształcenia i wynikają z harmonogramu studiów. Na kierunku *Pedagogika* praktyki są realizowane w trybie ciągłym i śródrocznym (nieciągłym – skorelowane z zajęciami: pedagogiczno-psychologiczna ewaluacja zdarzeń w środowisku praktyk zawodowych), co umożliwia kształtowanie praktycznych umiejętności studentów z zastosowaniem wiedzy w działalności praktycznej i osiągnięcia efektów uczenia się niezbędnych w pracy zawodowej pedagoga. Obie formy praktyk realizowane są jako osobne zajęcia. Wymiar ilości godzin praktyk zarówno dla studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych pozostaje taki sam.

Na kierunku *Pedagogika w ścieżkach przygotowujących do pracy w placówkach oświatowo-wychowawczych* założone są praktyki zawodowe pedagogiczne. Praktyki te odbywają w instytucjach wchodzących w skład systemu oświaty (Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, Art. 2, Dz. U. z 2018 r. poz. 2245 oraz z 2019 r. poz. 534).

Celem praktyk pedagogicznych jest możliwość konfrontacji wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką z obszaru działań pedagogicznych. Odbycie praktyk pozwala na wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu poprzez:

- wieloaspektowe poznanie sposobu funkcjonowania placówki tworzącej system oświaty, w tym regulaminem (statutem) placówki;
- zapoznanie się z podstawowymi zadaniami, obszarami działalności, stosowanymi metodami pracy;
- zapoznanie się z prawnymi podstawami funkcjonowania placówki;
- zapoznanie się z procedurami organizacyjnymi podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli;
- zapoznanie się z organizacją pracy kierownictwa i zespołu specjalistów zaangażowanych w zadania realizowane w placówce, które są związane z kierunkiem studiów;
- zapoznanie się z rodzajami i sposobem prowadzenia dokumentacji;
- pobudzenie studentów do refleksyjnej oceny osobistej i twórczych działań w obszarze związanym z projektowaniem własnego rozwoju zawodowego;

- nabycie kompetencji zawodowych (interpersonalnych, praktycznych, menadżerskich, wychowawczych, pedagogicznych, edukacyjnych) warunkujących prawidłowe funkcjonowanie w placówce.
- zdobycie i wyćwiczenie przez studentów umiejętności planowania zajęć własnych, a następnie ich realizacji, analizy i oceny oraz dokumentowania.

Podczas praktyki studenci pod nadzorem osoby odpowiedzialnej za opiekę z ramienia placówki powinni wykonywać zadania administracyjne i merytoryczne włączając się realizację zadań i projektów umożliwiających zapoznanie studentów ze specyfiką zawodu pedagoga, jego warsztatem pracy, a także powinni doświadczyć bezpośredniego kontaktu z wychowankami/uczniemi w środowisku instytucjonalnym.

Lp	Rodzaj praktyki	Czas i miejsce realizacji	Liczba godzin	Punkty ECTS
Ścieżki kształcenia				
Edukacja elementarna z terapią pedagogiczną				
Pedagogika				
Gerontogogika z terapią zajęciową				
Psychopedagogika				
Pedagogika penitencjarna z interwencją kryzysową				
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pomocą społeczną				
1.	Praktyka zawodowa pedagogiczna (<i>asytencka</i>)	I semestr, placówki tworzące system oświaty	1 tydzień 30h	1
Ścieżki kształcenia				
Pedagogika				
Psychopedagogika				
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pomocą społeczną				
2.	Praktyka zawodowa pedagogiczna	II semestr- praktyka wrześniowa, placówki tworzące system oświaty	4 tygodnie 120h	4

Miejsca odbywania praktyk zawodowych pedagogicznych :

Praktykę pedagogiczną student może odbyć we wszystkich placówkach oświatowych tworzących system oświaty:

1) szkoły:

- a) podstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi, specjalnymi, przysposabiającymi do pracy, dwujęzycznymi, sportowymi i mistrzostwa sportowego, sportowe i mistrzostwa sportowego;

- b) ponadpodstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, specjalnymi, dwujęzycznymi, przygotowania, wojskowego, sportowymi i mistrzostwa sportowego, sportowe, mistrzostwa sportowego, rolnicze, leśne, morskie, żegluga śródlądowej oraz rybołówstwa,
 - c) artystyczne;
- 2) placówki oświatowo-wychowawcze, w tym szkolne schroniska młodzieżowe, umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego;
 - 3) placówki kształcenia ustawicznego oraz centra kształcenia zawodowego, umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych;
 - 4) placówki artystyczne - ogniska artystyczne umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień artystycznych;
 - 5) poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne udzielające dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pomocy uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
 - 6) młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze oraz specjalne ośrodki wychowawcze dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania;
 - 7) placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania;
 - 8) placówki doskonalenia nauczycieli.

Ponadto w toku kształcenia studentów SDS na kierunku Pedagogika w ścieżce kształcenia: edukacja elementarna z terapią pedagogiczną realizowane są także praktyki zawodowe pedagogiczno-dydaktyczne – stanowiące integralną część procesu kształcenia. Wymiar ilości godzin praktyk zarówno dla studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych pozostaje taki sam.

Ogólne cele praktyk zawodowych pedagogiczno-dydaktycznych

- 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
- 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela;

- 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
- 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
- 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.

Lp	Rodzaj praktyki	Czas i miejsce realizacji	Liczba godzin	Punkty ECTS
Ścieżki kształcenia				
Edukacja elementarna z terapią pedagogiczną				
1	Praktyka zawodowa pedagogiczno-dydaktyczna w przedszkolu	III semestr, Przedszkola	2 tygodnie 60h	2
2	Praktyka zawodowa pedagogiczno-dydaktyczna w klasach I-III szkoły podstawowej	III semestr Klasy I-III szkoły podstawowej	2 tygodnie 60h	2
Suma			120h	4

Ponadto w toku kształcenia studentów SDS na kierunku Pedagogika realizowane są także praktyki zawodowe – stanowiące integralną część procesu kształcenia – umożliwiające zdobycie studentom doświadczenia zawodowego i kompetencji w zakresie wybranej ścieżki kształcenia. Wymiar ilości godzin praktyk zarówno dla studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych pozostaje taki sam.

Celem praktyk zawodowych pedagogicznych w wybranej ścieżce kształcenia jest:

- przygotowanie studenta do wykonywania pracy zawodowej,
- przygotowanie do rozwiązywania problemów opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych dotyczących osób i grup społecznych znajdujących się w trudnych sytuacjach życiowych, a także rozpoznawania problemów, zapobiegania im, ograniczania pojawiających się trudności poprzez stosowanie środków psychologiczno- pedagogicznych, socjalnych, opiekuńczych;
- nabycie umiejętności pomagania w sytuacjach zagrożeń społecznych oraz udzielania pomocy i wsparcia pedagogicznego,

- nabycie umiejętności podejmowania wszelakich działań profilaktycznych, diagnostycznych i wspomagających (dzieci, młodzieży, ich rodziców, opiekunów prawnych i innych osób dorosłych, w tym seniorów) i grup społecznych w różnych środowiskach życia,
- przygotowanie do prowadzenia zajęć edukacyjnych dla wychowanków/podopiecznych, i innych podmiotów społecznych zgodnie z wybraną ścieżką kształcenia; ;
- wieloaspektowe poznanie sposobu funkcjonowania placówki, w tym regulaminem (statutem) placówki;
- zapoznanie się z podstawowymi zadaniami, obszarami działalności, stosowanymi metodami pracy;
- zapoznanie się z prawnymi podstawami funkcjonowania placówki;
- zapoznanie się z procedurami organizacyjnymi podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli;
- zapoznanie się z organizacją pracy kierownictwa i zespołu specjalistów zaangażowanych w zadania realizowane w placówce, które są związane z kierunkiem studiów;
- zapoznanie się z rodzajami i sposobem prowadzenia dokumentacji;
- pobudzenie studentów do refleksyjnej oceny osobistej i twórczych działań w obszarze związanym z projektowaniem własnego rozwoju zawodowego;
- nabycie kompetencji zawodowych (interpersonalnych, praktycznych, menadżerskich, wychowawczych, pedagogicznych, edukacyjnych) warunkujących prawidłowe funkcjonowanie w placówce.

Instytut Pedagogiki przed rozpoczęciem roku akademickiego w którym przewidziana jest praktyka (zgodnie z harmonogramem studiów) powołuje spośród nauczycieli akademickich Instytutu opiekuna praktyki (dla każdej ze ścieżek kształcenia osobno), który jest zobowiązany do przeprowadzenia spotkania ze studentami (przed realizacją przez nich praktyki). Obowiązki studenta, opiekuna z ramienia Instytutu i opiekuna z ramienia instytucji/placówki szczegółowo opisuje regulamin praktyk. Podczas spotkania studenci zapoznają się z wymaganymi dokumentami niezbędnymi do rozpoczęcia i zaliczenia praktyki, instrukcją i regulaminem praktyk, poznają podstawowe cele i zasady dotyczące jej realizacji.

Odbycie i zaliczenie praktyki jest jednym z wymogów programowych, które student powinien spełnić przed przystąpieniem do egzaminu dyplomowego.

Praktyka powinna się odbywać w instytucjach/placówkach - oświatowych, oświatowo-wychowawczych, opiekuńczych, opiekuńczo-wychowawczych, pomocowych, terapeutycznych, edukacyjnych, penitencjarnych, socjalizacyjnych, organizacjach pozarządowych zajmujących się działalnością pedagogiczno-edukacyjną - na stanowiskach związanych bądź zbliżonych do zakresu jaki student wybierze w trakcie studiów.

Student ma możliwość skorzystania z oferty miejsc praktyk przygotowanych przez Instytut Pedagogiki na podstawie zawartych porozumień i podpisanych deklaracji z partnerami lub wskazać placówkę indywidualnie.

Lp	Ścieżka kształcenia	Rodzaj praktyki	Czas i miejsce realizacji	Liczba godzin	Punkty ECTS
1.	Edukacja elementarna z terapią pedagogiczną	Praktyka zawodowa w zakresie terapii pedagogicznej	IV semestr 3 tygodnie	90h	3
2.	Gerontogogika z terapią zajęciową	Praktyka zawodowa w zakresie gerontogogiki z terapią zajęciową	IV semestr 3 tygodnie	90h	3
3.	Psychopedagogika	Praktyka zawodowa w zakresie psychopedagogiki	IV semestr 1 tydzień	30h	1
4.	Pedagogika penitencjarna z interwencją kryzysową	Praktyka zawodowa w zakresie pedagogiki penitencjarnej	II semestr 4 tygodnie	120h	4
			IV semestr 2 tygodnie	60h	2
5.	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pomocą społeczną	Praktyka zawodowa w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną	IV semestr	30 h	1

Miejsca odbywania praktyk zawodowych pedagogicznych w zależności od wybranej ścieżki kształcenia:

Dla ścieżki: Edukacja elementarna z terapią pedagogiczną

- Praktykę pedagogiczną z terapii pedagogicznej student zobowiązany jest odbyć w placówce (publicznej bądź niepublicznej) np. przedszkola, szkoły podstawowe,

szkoły ponadpodstawowe, poradnie psychologiczno – pedagogiczne, w których prowadzone są zajęcia z terapii pedagogicznej.

Dla ścieżki: Gerontagogika z terapią zajęciową

- domy pomocy społecznej,
- instytucje edukacyjne dla seniorów,
- placówki opieki medycznej dla osób starszych oraz opieki paliatywnej i hospicyjnej,
- placówki opieki społecznej,
- kluby seniora,
- organizacje pozarządowe i fundacje podejmujące działania na rzecz osób starszych,
- uniwersytety III-go wieku.
- ośrodki terapii zajęciowej kierujące swoją ofertą do osób starszych.

Dla ścieżki: Psychopedagogika

- placówki edukacyjne: szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, szkoły przysposabiające do zawodu,
- placówki wychowania pozaszkolnego,
- poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
- placówki zapewniające opiekę i wychowanie,
- świetlice terapeutyczne,
- środowiskowe świetlice opiekuńcze,
- powiatowe centra pomocy rodzinie,
- ośrodki pomocy społecznej,
- warsztaty terapii zajęciowej, środowiskowe domy samopomocy,
- placówki opiekuńczo-wychowawcze,
- opiniodawcze zespoły sądowych specjalistów,
- organizacje pozarządowe,
- hospicja,
- szpitale i zakłady opiekuńczo-lecznicze,
- ośrodki terapii uzależnień,
- domy samotnej matki, ośrodki profilaktyczne.

Dla ścieżki: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pomocą społeczną

- rodzinne i instytucjonalne formy pieczy zastępczej (rodziny zastępcze, rodzinne domy dziecka, placówki opiekuńczo – wychowawcze typu socjalizacyjnego, interwencyjnego, rodzinnego, specjalistyczno – terapeutycznego),
- placówki oświatowe (pedagog szkolny, opiekun – wychowawcy świetlicy szkolnej),
- bursy i internaty szkolne,
- placówki specjalistyczne (poradnie pedagogiczno – psychologiczne, ośrodki adopcyjne, opiniodawcze zespoły sądowych specjalistów),
- żłobki i kluby dziecięce,
- organizacje pozarządowe i związki wyznaniowe,
- placówki wsparcia dziennego (typu opiekuńczego, specjalistycznego i pracy podwórkowej),
- wybrane instytucje pomocy społecznej (domy pomocy społecznej, asystent rodziny, koordynator pieczy zastępczej, opiekun osoby starszej i niepełnosprawnej),
- szpitale i zakłady opiekuńczo - lecznicze (prewentoria, sanatoria),
- hospicja.

Dla ścieżki: Pedagogika penitencjarna z interwencją kryzysową

- zakłady poprawcze,
- młodzieżowe ośrodki wychowawcze
- sądy rejonowe w tym zespoły kuratorskiej służby sądowej wykonujące orzeczenia sądowe w sprawach rodzinnych i nieletnich oraz w sprawach karnych, a także ośrodki kuratorskie,
- policja,
- areszty śledcze,
- zakłady karne,
- całodobowe ośrodki terapii uzależnień od alkoholu,
- niestacjonarne ośrodki terapii uzależnień od alkoholu,
- placówki terapii uzależnień od środków narkotycznych,
- izba wytrzeźwień,
- schronisko dla bezdomnych,

- placówki wsparcia dziennego,
- placówki interwencyjne,
- specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze,
- schroniska dla nieletnich.

Zaliczenie praktyk zawodowych

Praktyka może być zaliczona wyłącznie, gdy:

- Student przedstawi dokument (Dziennik praktyk) potwierdzający zrealizowanie wszelkich celów i zadań praktyki zawodowej zgodnej z profilem kierunku Pedagogika i obraną ścieżką kształcenia (spełniającym kryteria Oceny Przydatności do Zawodu);
- Student przedstawi wypełniony przez Opiekuna praktyk zawodowych ze strony placówki dokument potwierdzający pozytywną Ocenę Przydatności do Zawodu.
- Zaliczenia praktyk dokonuje się zgodnie z Regulaminem praktyk (ogólnym i szczegółowym) w Instytucie Pedagogiki dla kierunku Pedagogika.

Warunki zaliczenia praktyk zawodowych

Zadania podejmowane przez studenta w trakcie praktyk muszą być szczegółowo udokumentowane i poświadczone przez upoważnioną osobę zatrudnioną w miejscu praktyk. Warunki zaliczenia ustala Opiekun praktyk ze strony Uczelni na podstawie regulaminu praktyk.

Warunkiem zaliczenia praktyk pedagogicznych jest:

- zrealizowanie wymiaru godzin praktyk przewidzianych w Regulaminie Praktyk,
 - uzyskanie pozytywnej oceny przez studenta wystawionej przez Opiekuna praktyk z ramienia placówki, wyrażonej stopniem w ocenie przydatności do zawodu i w ocenie stopnia zrealizowanych efektów uczenia się,
 - prowadzenie w ramach praktyk niezbędnej dokumentacji obowiązującej studenta
(dziennik praktyk - dodatkowo w wersji elektronicznej dla opiekuna praktyki z ramienia Uczelni w celu archiwizacji).
- Niezaliczenie praktyki w roku studiów, do którego została przypisana, jest równoznaczne z niezaliczeniem danego semestru studiów.

- Podstawą zaliczenia praktyki przez Opiekuna praktyki z ramienia Uczelni jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki (każda strona dziennika powinna zostać opatrzona podpisem Opiekuna praktyki z ramienia placówki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD, pozytywna ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna) oraz informacja zwrotna o zrealizowanych efektach kształcenia.
- Za pozytywne ukończenie praktyki student otrzymuje określoną harmonogramem studiów daną ścieżki kształcenia liczbę punktów ECTS.
- Liczba godzin odbytych praktyk wlicza się do liczby godzin wymaganej do ukończenia studiów.
- Zaliczenia praktyki w karcie studenta dokonuje powołany Opiekun praktyki z ramienia Uczelni.
- Rozliczenie praktyki powinno nastąpić w terminie 14 dni od momentu jej ukończenia.

Forma zaliczenia

Poświadczenie, wpis do karty egzaminacyjnej, odpowiednia informacja w suplemencie dyplomu.

Opiekun praktyk zawodowych ze strony Uczelni

Opiekuna praktyk zawodowych ze strony Akademii Pomorskiej w Słupsku powołuje Dyrektor Instytutu Pedagogiki Akademii Pomorskiej w Słupsku. Opiekun praktyk jest odpowiedzialny za nadzór nad organizacją i przebiegiem praktyk zawodowych.

Zadania Opiekuna praktyk z ramienia Uczelni:

- współpraca z placówkami, w których studenci odbywają praktykę,
- wizytowanie/obserwacja zajęć odbywanych przez studentów w ramach praktyki,
- monitorowanie przebiegu praktyk (nie mniej niż 8 godzin dydaktycznych na każdym etapie praktyki – poświadczonych protokołem hospitacji), rozwiązywanie bieżących problemów,
- przygotowanie studentów do praktyki:

- zapoznanie z prawami i obowiązkami związanymi z praktykami,
 - zapoznanie studentów z regulaminem, programem/harmonogramem praktyki,
 - zebranie pisemnych oświadczeń od studentów potwierdzających zapoznanie się z Regulaminem Praktyk i Regulaminem Szczegółowym
 - przedstawienie warunków zaliczenia praktyki,
 - poinformowanie studentów w jakich placówkach mogą odbywać praktykę,
 - poinformowanie studentów o konieczności ubezpieczenia się na czas praktyki (OC i NNW), student nazwę towarzystwa ubezpieczeniowego i numer polisy podaje Opiekunowi w momencie wyboru placówki, w której będzie odbywana praktyka,
- zorganizowanie zebrania ze studentami. Każde spotkanie musi być udokumentowane listą obecności z podpisami studentów,
 - sporządzenie imiennego wykazu studentów z dokładnym adresem zamieszkania, pełną nazwą i adresem placówki, w której będzie student odbywał praktykę, numerem polisy ubezpieczeniowej, własnoręcznym podpisem studenta i przekazanie pełnej listy do Biura ds. Kształcenia i Studentów,
 - na podstawie powyższego wykazu, wystawiane są skierowania na praktykę oraz porozumienie o współpracy na czas trwania praktyki z daną placówką, (jeżeli takiego porozumienia jeszcze nie ma Uczelnia podpisanego) Opiekun praktyk zobowiązany jest dostarczyć studentom wyżej wymienione skierowania i porozumienia,
 - Opiekun dokonuje zaliczenia praktyki na podstawie: sprawdzenia całej dokumentacji studenta (dziennika praktyk sporządzonego przez studenta w formie papierowej i elektronicznej – płyta CD wraz z oceną przydatności do zawodu) -
 - Opiekun akademicki przy zaliczeniu praktyki może również uwzględnić wyniki obserwacji/hospitacji i rozmów z Opiekunem z ramienia placówki. Wystawienia oceny i zaliczenia praktyk Opiekun dokonuje w kartach okresowych osiągnięć studenta.
 - Opiekun ma obowiązek złożyć Instytutowemu Koordynatorowi ds. Praktyk i Staży sprawozdanie z realizacji efektów uczenia się.
 - Opiekun ma obowiązek złożyć do Biura ds. Kształcenia sprawozdanie, zatwierdzone przez Instytutowego Koordynatora ds. Praktyk i Staży.

Zadania placówki (dyrektora i opiekuna praktyki), w której odbywają się praktyki:

Dyrektor placówki czuwa nad prawidłową realizacją praktyki:

- przed rozpoczęciem praktyki organizuje niezbędne szkolenia dla studentów,
- przydziela opiekuna praktyki,
- po zakończeniu zatwierdza dziennik praktyk przygotowany przez studenta i ocenę przydatności do zawodu przygotowaną przez opiekuna,
- umożliwia opiekunowi wykonywanie dodatkowych zajęć/czynności związanych z opieką nad praktykantem,
- przekazuje uczelni uwagi, sugestie dotyczące poprawy jakości odbywanych praktyk.

Opiekun praktyki z ramienia placówki:

- ustala harmonogram praktyki,
- ułatwia studentowi zapoznanie się z wszelką dokumentacją obowiązującą w danej placówce,
- ułatwia nawiązanie kontaktów z innymi pracownikami,
- stopniowo wprowadza praktykanta we wszelkie obowiązki związane z pracą w placówce,
- udziela merytorycznych i metodycznych rad i wskazówek,
- prowadzi indywidualne konsultacje z praktykantem, pomaga w rozwiązaniu problemów pojawiających się w trakcie odbywania praktyki,
- obserwuje i koordynuje pracę studenta w trakcie praktyki,
- czuwa nad właściwym przebiegiem praktyki,
- na zakończenie praktyk rozmawia ze studentem o jego mocnych stronach, które zauważył i wskazuje możliwości rozwinięcia obszarów słabszych,
- potwierdza w dzienniku praktyk rozpisane zadania,
- przygotowuje ocenę opisową (ocena przydatności do zawodu oraz wystawia ocenę za praktykę, z którą zapoznaje studenta uzasadniając ją,
- przygotowanie oceny zrealizowanych przez studenta efektów uczenia się,
- przekazuje Dyrektorowi Placówki refleksje i spostrzeżenia dot. obserwacji praktykanta podczas odbywania praktyki.

Zadania studenta-praktykanta:

- Student jest zobowiązany do realizacji praktyki zawodowej w pełnym wymiarze godzin przewidzianym w planie studiów.

- Student jest zobowiązany do przestrzegania ustalonego porządku i dyscypliny pracy oraz zasad BHP i ochrony przeciwpożarowej, jak również zasad zachowania tajemnicy służbowej i państwowej oraz ochrony poufności danych.
- Przed podjęciem samodzielnych zadań praktykant powinien dobrze poznać strukturę placówki, obowiązujące w niej procedury oraz zakres swoich obowiązków.
- Praktykanta obowiązuje prowadzenie różnych działań (zgodnych z rodzajem praktyki), jakie wynikają z normalnego rytmu pracy w placówce.
- Praktykant prowadzi Dziennik praktyk, tj. zeszyt, zawierający opis przebiegu każdego dnia praktyki (ze szczególnym uwzględnieniem działań obserwowanych i realizowanych samodzielnie).
- W Dzienniku praktyk odnotowuje się datę zajęć, czas wykonanych zadań, rodzaj zajęć, treść i przebieg działań, uwagi studenta i podpis Opiekuna praktyk ze strony placówki w miejscu realizowanej praktyki.
- Obok Dziennika praktyk, dokumentacja praktyki powinna zawierać Ocenę Przydatności do Zawodu. Ocena Przydatności do Zawodu jest ankietą dotyczącą przebiegu praktyki, którą wypełnia Opiekun praktyk ze strony placówki w miejscu realizowanej przez studenta praktyki zawodowej. Ankieta jest narzędziem pozwalającym na weryfikację osiągniętych przez studenta efektów uczenia się procesu, jego efektywności oraz rozpoznanie potrzeb lokalnego rynku w zakresie przygotowania zawodowego absolwentów.
- Po zakończeniu praktyki student zgłasza się z dokumentacją praktyki do Opiekuna praktyki ze strony Uczelni, który dokonuje odpowiedniego wpisu i zaliczenie praktyk.

3.4. Wskaźniki charakteryzujące program studiów

Tabela 1. Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku, poziomie i profilu

Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku, poziomie i profilu			
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie		IV	
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie		120	
Łączna liczba godzin zajęć (+ liczba godzin praktyk)	Edukacja elementarna z terapią pedagogiczną	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		1169+ 240	921+240
	Pedagogika	1169+150	921+150
	Gerontogogika z terapią zajęciową	1169+120	921+120
	Psychopedagogika	1169+180	921+180
	Pedagogika penitencjarna z interwencją kryzysową	1169+210	921+210
	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pomocą społeczną	1169+180	921+180
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie – w przypadku kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny		110 ECTS - 92% pedagogika 10 ECTS – 8% psychologia	
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących	Edukacja elementarna z terapią pedagogiczną	112	112
	Pedagogika	115	115

zajęcia	Gerontogogika z terapią zajęciową	116	116
	Psychopedagogika	114	114
	Pedagogika penitencjarna z interwencją kryzysową	113	113
	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pomocą społeczną	114	114
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach do których przyporządkowany jest kierunek studiów		Ścieżka kształcenia	Liczba ECTS
	Edukacja elementarna z terapią pedagogiczną	72	72
	Pedagogika	79	79
	Gerontogogika z terapią zajęciową	73	73
	Psychopedagogika	74	74
	Pedagogika penitencjarna z interwencją kryzysową	93	93
	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pomocą społeczną	71	71

Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne		5 z nauk humanistycznych	
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom lub grupom zajęć do wyboru		60	
Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk		Liczba godzin	Liczba punktów
	Edukacja elementarna z terapią pedagogiczną	240	8
	Pedagogika	150	5
	Gerontogogika z terapią zajęciową	120	4
	Psychopedagogika	180	6
	Pedagogika penitencjarna z interwencją	210	7
	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pomocą społeczną	180	6

Realizacja godzin standardu kształcenia nauczycieli dla ścieżki kształcenia: Edukacja elementarna z terapią pedagogiczną

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczególne efekty uczenia się	Zajęcia				Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	
	Zajęcia	Łączna liczba N		Forma zajęć			Liczba punktów ECTS
Tryb stacjonarny		Tryb niestacjonarny					
A1. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	1. Kształtowanie kompetencji badawczych dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	20/20	12/12	W/CAU	4	130/78	12
	2. Programowanie i robotyka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	20	12	CL	2		
	3. Edukacja teatralna w przedszkolu i kl. I-III	30	18	CPR	2		
	4. Innowacje w edukacji przedszkolnej	20	12	CAU	2		
	5. Metody aktywizujące w edukacji dziecka	20	12	CW	2		
	Razem	130	78	-	12		
A2. Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć		Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	15/15	1
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	1. Diagnoza i terapia pedagogiczna	15	15	W	1		
Razem	15	15	-	1			
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	B.1. Psychologia	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	120/110	29
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	1. Psychologia kliniczna	15	15	W	1		
	2. Psychologia kliniczna dziecka	20	15	CAU	2		
	3. Psychologia wychowawcza i uczenia się	20/20	20/20	W/ CAU	4		
	4. Warsztaty umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych	15	10	CW	1		
	5. Psychologia emocji i motywacji	15/15	15/15	W/ CAU	3		
	Razem	120	110	-	11		
	B.2. Pedagogika	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów		
Tryb		Tryb					

		stacjonarny	niestacjonarny		ECTS		
	1. Współczesne teorie, koncepcje i nurty w pedagogice	15/15	10/15	W/ CAU	3		
	2. Pedagogika porównawcza	15/15	10/15	W/CAU	3		
	3. Pedeutologia z deontologią zawodu	15/15	10/15	W/ CAU	3		
	4. Andragogika	15/15	10/10	W/ CAU	3		
	5. Tanatopedagogika	15	10	W	1		
	6. Edukacja równościowa	15	10	W	1		
	7. Warsztat umiejętności wychowawczych	15	10	CW	1		
	8. Pedagogika religii/Edukacyjne wyzwania współczesnego dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego	20	12	W	2		
	Razem	185	137	-	17		
	B.3. Praktyki	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	30	
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	1. Praktyka zawodowa pedagogiczna (asystencka)	30	30	P	1		
	Razem	30	30	-	1		
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu	Podstawy dydaktyki	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	60/60	4
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	1. Dydaktyka ogólna - wybrane problemy współczesnej dydaktyki w wymiarze teoretyczno-praktycznym	15/30	15/30	W/CAU	3		
	Emisja głosu	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS		
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
1. Emisja głosu	15	15	CAU	1			
Razem	60	60	-	4			
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	W przypadku przedmiotu nauczanego lub zajęć prowadzonych w szkole podstawowej albo ponadpodstawowej:						
	D.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	160/124	
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	1. Wybrane aspekty metodyki kształcenia zintegrowanego	15/20	15/15	W/CAU	3		
2. Wybrane zagadnienia metodyki	15/20	15/15	W/CAU	3			

	nauczania matematyki					18	
	3. Wybrane zagadnienia metodyki nauczania języka polskiego	15/20	15/15	W/CAU	3		
	4. Edukacja ekologiczna z metodyką w przedszkolu i klasach 1-3	15/20	10/12	W/CAU	3		
	5. Edukacja artystyczna z metodyką w przedszkolu i klasach 1-3	20	12	CL	2		
	Razem	160	124	-	14		
	D.2. Praktyki zawodowe	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS		120/120
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
1. Praktyka pedagogiczno-dydaktyczna w przedszkolu	60	60	P	2			
2. Praktyka pedagogiczno-dydaktyczna w klasach I-III	60	60	P	2			
Razem	120	120	-	4			
E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć	W przypadku przedmiotu nauczanego lub zajęć prowadzonych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz praktycznej nauki zawodu:					11	
	E.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS		
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	Muzykoterapia z metodyką	20	20	CL	2		105/100
	Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	15/30	15/30	W/CAU	4		
	Metodyka diagnozy i terapii pedagogicznej	20	20	CL	2		
	Logopedia z metodyką terapii logopedycznej	20	15	CL	2		
	Razem	105	100	-	10		
	E.2. Praktyki zawodowe	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS		
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	1. Praktyka w zakresie terapii pedagogicznej	90	90	P	3		90/90
Razem	90	90	-	3			

Realizacja godzin standardu kształcenia nauczycieli dla ścieżki kształcenia: Pedagogika

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia				Liczba godzin	Liczba punktów ECTS			
A1. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	Zajęcia	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	335/253	31		
		Tryb stacjonarny	Tryb stacjonarny					Narracje humanistyczne w pedagogice	20
	Projektowanie i prowadzenie badań naukowych	15/15	15/15	W/CAU	3				
	Filozofia wychowania	20	20	W	1				
	Wybrane problemy pedagogiki ogólnej	20	12	W	1				
	Badanie jakości edukacji/Analiza tekstów kultury w warsztacie pracy pedagoga	20	12	CAU	2				
	Warsztaty antydyskryminacyjne	15	10	CW	1				
	Profilaktyka, diagnoza i terapia niepowodzeń szkolnych	15/20	12/12	W/CAU	3				
	Tanatopedagogika	15	12	W	2				
	Pedagogika seksualna	20	12	W	2				
	Pedagogika pracy i doradztwo zawodowe	20/25	15/17	W/CAU	5				
	Wolontariat i organizacje pożytku publicznego w pracy pedagogicznej	15	12	CAU	2				
	Warsztat mediacji rodzinnej i szkolnej	15	10	CW	1				
	Projekt w edukacji	20	12	CPR	3				
	Pedagogika porównawcza	15/15	10/15	W/CAU	3				
	Edukacja równościowa	15	10	W	1				
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	B.1. Psychologia	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	115/105			
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny					1. Psychologia kliniczna	15
	2. Psychologia wychowawcza i uczenia się	20/20	20/20	W/CAU	4				
	3. Warsztaty umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych	15	10	CW	1				

	4. Psychologia emocji i motywacji	15/15	15/15	W/CAU	3		24
	5. Coaching w edukacji	15	10	CW	1		
	Razem	115	105	-	10		
	B.2. Pedagogika	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	215/166	
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	Współczesne teorie, koncepcje i nurty w pedagogice	15/15	10/15	W/CAU	4		
	Diagnozowanie i organizowanie środowisk wychowawczych	20/15	15/15	W/CAU	4		
	Pedeutologia z deontologią zawodu	15/15	10/15	W/CAU	3		
	Andragogika	15/15	10/10	W/CAU	3		
	Pedagogika szkolna	15/20	12/12	W/CAU	3		
	Pedagogika religii/Edukacyjne wyzwania współczesnego dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego	20	12	W	2		
	Pedagogika zdrowia	20/15	15/15	W/CAU	4		
	Razem	210	166	-	23		
	B.3. Praktyki	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS		
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	1. Praktyka zawodowa pedagogiczna (asystencka)	30	30	P	1		
	Razem	30	30	-	1		
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu	Podstawy dydaktyki	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	60/60	4
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	1. Wybrane problemy współczesnej dydaktyki w wymiarze teoretyczno-praktycznym	15/30	15/30	W/CAU	3		
	Emisja głosu	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS		
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	1. Emisja głosu	15	15	CAU	1		
	Razem	60	60	-	4		
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	W przypadku przedmiotu nauczanego lub zajęć prowadzonych w szkole podstawowej albo ponadpodstawowej:					90/90	
	D.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS		
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	1. Metodyka pracy pedagogicznej:	15/30	15/30	W/CAU	4	12	

	praca pedagoga szkolnego						
	2. Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	15/30	15/30	W/CAU	4		
	Razem	90	90	-	8		
	D.2. Praktyki zawodowe	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	120/120	
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	Praktyka zawodowa pedagogiczna	120	120	P	4		
	Razem	120	120	-	4		

Realizacja godzin standardu kształcenia nauczycieli dla ścieżki kształcenia: Psychopedagogika

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczególne efekty uczenia się	Zajęcia				Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	
	Zajęcia	Łączna liczba N		Forma zajęć			Liczba punktów ECTS
Tryb stacjonarny		Tryb stacjonarny					
A1. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	Narracje humanistyczne w pedagogice	20	20	W	1	330/257	31
	Projektowanie i prowadzenie badań naukowych	15/15	15/15	W/CAU	3		
	Filozofia wychowania	20	20	W	1		
	Prowadzenie eksperymentu w badaniach nad edukacją	20	20	CPR	4		
	Badanie jakości edukacji/Analiza tekstów kultury w warsztacie pracy pedagoga	20	12	CAU	2		
	Psychologia poznawcza	15/20	12/12	W/CAU	3		
	Współczesne nurty psychologiczne	15	10	W	1		
	Dynamika procesu grupowego i pracy psychopedagogicznej	15	10	CW	1		
	Psychopedagogika rodziny	15/20	12/12	W/CAU	3		
	Warsztat- opinie i orzeczenia – interpretacja wyników badań psychologicznych i pedagogicznych	20	15	CW	2		
	Psychologia twórczości	20	13	W	2		
	Interwencja kryzysowa	20	12	CAU	2		
	Tanatopedagogika	15	12	W	2		
	Edukacja równościowa	15	10	W	1		
	Pedagogika porównawcza	15/15	10/15	W/CAU	3		
	B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	B.1. Psychologia	Łączna liczba N		Forma zajęć		
Tryb stacjonarny			Tryb niestacjonarny				
1. Psychologia kliniczna		15	15	W	1		
2. Psychologia wychowawcza i	20/20	20/20	W/CAU	4			

	uczenia się								
	3. Warsztaty umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych	15	10	CW	1				
	4. Psychologia emocji i motywacji	15/15	15/15	W/CAU	3				
	5. Coaching w edukacji	15	10	CW	1				
	Razem	115	105	-	10		19		
	B.2. Pedagogika	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	185/134			
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny						
	Współczesne teorie, koncepcje i nurty w pedagogice	15/15	10/15	W/CAU	4				
	Pedeutologia	15/15	10/10	W/CAU	3				
	Andragogika	15/15	10/10	W/CAU	3				
	Warsztat – wywiad i obserwacja psychologiczno-pedagogiczna	20	15	CW	2				
	Pedagogika zdrowia	15	15	W	1				
	Pedagogika seksualna	20/20	15/12	W/CAU	4				
	Pedagogika religii/Edukacyjne wyzwania współczesnego dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego	20	12	W	2				
	Razem	180	134	-	19				
	B.3. Praktyki	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS			30/30	
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny						
	1. Praktyka zawodowa pedagogiczna (asystencka)	30	30	P	1				
	Razem	30	30	-	1				
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu	Podstawy dydaktyki	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	60/60	4		
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny						
	1. Wybrane problemy współczesnej dydaktyki w wymiarze teoretyczno-praktycznym	15/30	15/30	W/CAU	3				
	Emisja głosu	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS				
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny						
1. Emisja głosu	15	15	CAU	1					
Razem	60	60	-	4					
D. Przygotowanie dydaktyczne do	W przypadku przedmiotu nauczanego lub zajęć prowadzonych w szkole podstawowej albo ponadpodstawowej:								

nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	D.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	155/137	19	
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny					
	1. Metodyka pracy pedagogicznej: praca pedagoga szkolnego	15/30	15/30	W/CAU	4			
	2. Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	15/30	15/30	W/CAU	4			
	3. Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	20/30	12/20	W/CAU	5			
	4. metody wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	15	15	CAU	2			
	Razem	155	137	-	15			
	D.2. Praktyki zawodowe	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS			120/120
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny					
	Praktyka zawodowa pedagogiczna	120	120	P	4			
	Razem	120	120	-	4			

Realizacja godzin standardu kształcenia nauczycieli dla ścieżki kształcenia: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pomocą społeczną

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczególne efekty uczenia się	Zajęcia				Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	
	Zajęcia	Łączna liczba N		Forma zajęć			Liczba punktów ECTS
Tryb stacjonarny		Tryb stacjonarny					
A1. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	Narracje humanistyczne w pedagogice	20	20	W	1	325/255	31
	Projektowanie i prowadzenie badań naukowych	15/15	15/15	W/CAU	3		
	Filozofia wychowania	20	20	W	1		
	Prowadzenie eksperymentu w badaniach nad edukacją	20	20	CPR	4		
	Badanie jakości edukacji/Analiza tekstów kultury w warsztacie pracy pedagoga	20	12	CAU	2		
	Profilaktyka zachowań ryzykownych	15/15	10/12	W/CAU	3		
	Organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży	15	10	CAU	1		
	Formalno-prawne uwarunkowania opieki, wychowania i pomocy społecznej	20	15	CAU	2		
	Dynamika procesu grupowego	15	10	CW	1		
	Organizacja pracy placówek opiekuńczo-wychowawczych	15/15	10/12	W/CAU	3		
	Interwencja kryzysowa w środowisku wychowawczym	15/15	10/12	W/CAU	3		
	Mediacje i negocjacje w pracy pedagogicznej	15	10	CW	1		
	Tanatopedagogika	15	12	W	2		
	Edukacja równościowa	15	10	W	1		
	Pedagogika porównawcza	15/15	10/10	W/CAU	3		
	B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	B.1. Psychologia	Łączna liczba N		Forma zajęć		
Tryb stacjonarny			Tryb niestacjonarny				

	1. Psychologia kliniczna	15	15	W	1		28	
	2. Psychologia wychowawcza i uczenia się	20/20	20/20	W/ CAU	4			
	3. Warsztaty umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych	15	10	CW	1			
	4. Psychologia emocji i motywacji	15/15	15/15	W/ CAU	3			
	5. Coaching w edukacji	15	10	CW	1			
	Razem	115	105	-	10			
	B.2. Pedagogika	Łączna liczba N			Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	160/109	
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny					
	Współczesne teorie, koncepcje i nurty w pedagogice	15/15	10/15	W/ CAU	4			
	Pedeutologia	15/15	10/10	W/ CAU	3			
	Andragogika	15/15	10/10	W/ CAU	3			
	Diagnozowanie i organizowanie środowisk wychowawczych	15/20	10/12	W/CAU	4			
	Współczesne tendencje w pedagogice opiekuńczej	15	10	W	1			
	Pedagogika religii/Edukacyjne wyzwania współczesnego dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego	20	12	W	2			
	Razem	160	109	-	17			
	B.3. Praktyki	Łączna liczba N			Forma zajęć	Liczba punktów ECTS		
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny					
	1. Praktyka zawodowa pedagogiczna (asystencka)	30	30	P	1			
	Razem	30	30	-	1			
	C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu	Podstawy dydaktyki	Łączna liczba N			Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	60/60
Tryb stacjonarny			Tryb niestacjonarny					
1. Wybrane problemy współczesnej dydaktyki w wymiarze teoretyczno-praktycznym		15/30	15/30	W/CAU	3			
Emisja głosu		Łączna liczba N			Forma zajęć	Liczba punktów ECTS		
	Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny						

	1. Emisja głosu	15	15	CAU	1			
	Razem	60	60	-	4			
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	W przypadku przedmiotu nauczanego lub zajęć prowadzonych w szkole podstawowej albo ponadpodstawowej:							
	D.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	155/137	19	
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny					
	1. Metodyka pracy pedagogicznej: praca pedagoga szkolnego	15/30	15/30	W/CAU	4			
	2. Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	15/30	15/30	W/CAU	4			
	3. Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	20/30	12/20	W/CAU	5			
	4. metody wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	15	15	CAU	2			
	Razem	155	137	-	15			
	D.2. Praktyki zawodowe	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS			120/120
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny					
	Praktyka zawodowa pedagogiczna	120	120	P	4			
	Razem	120	120	-	4			

IV. OCENA I DOSKONALENIE PROGRAMU STUDIÓW

4.1. Analiza zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy

Program studiów drugiego stopnia na kierunku *Pedagogika* jest skonstruowany tak, by okazał się atrakcyjny dla kandydatów na studia, ale przede wszystkim, by wychodził naprzeciw oczekiwaniom i potrzebom społeczno-gospodarczym regionu, w którym od ponad pięćdziesięciu lat funkcjonuje Akademia Pomorska w Słupsku. Ścisła i rozwijająca się współpraca Instytutu Pedagogiki słupskiej uczelni z różnymi podmiotami systemu edukacji Miasta Słupska i powiatów ościennych pozwala na optymalizowanie oferty kształcenia, z uwzględnieniem realnych potrzeb rynku pracy, a także zgodności zakładanych efektów uczenia się z tymi potrzebami. Analiza zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy pozwala na umacnianie pozycji Akademii Pomorskiej w Słupsku, jako jednej z najstarszych i wiodących uczelni w regionie Pomorza Środkowego, kształcącej pedagogów i zapewniającej od lat wysoko wykwalifikowane kadry dla placówek edukacyjnych. Proponowana oferta edukacyjna jest skierowana nie tylko do lokalnej społeczności Miasta Słupska, ale także do całego subregionu słupskiego, jak i regionów sąsiadujących. Należy zaznaczyć, że studia drugiego stopnia na kierunku *Pedagogika* w Akademii Pomorskiej są jedynymi realizowanymi na słupskim rynku edukacyjnym przez miejscową uczelnię o ugruntowanej pozycji, a gwarancja odpowiedniego poziomu uczenia się stwarza studentom realne możliwości znalezienia pracy.

Zarówno na terenie Miasta Słupska, jak i w szeroko pojętym regionie swoje siedziby ma wiele instytucji zarówno państwowych, samorządowych, a także prywatnych, zajmujących się zagadnieniami szeroko pojętej edukacji. Absolwenci kierunku *Pedagogika*, zgodnie z uzyskanymi kwalifikacjami, będą mieli możliwość zatrudnienia w takich zawodach jak: pedagog, pedagog szkolny, opiekun wychowawca, opiekun dziecięcy, opiekun świetlicy szkolnej. W zakresie obowiązków pedagoga jest opisywanie i badanie zjawisk wychowania w kontekście procesów społecznych, z uwzględnieniem jednostkowych procesów psychicznych. Pedagog szkolny z kolei w zakresie swoich obowiązków, wynikających z kwalifikacji zawodowych, organizuje (w szkołach różnego typu, placówkach oświatowo-wychowawczych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, internatach, bursach oraz domach wczasów dziecięcych) pomoc pedagogiczną dla dzieci i młodzieży, której celem jest wspomaganie rozwoju psychicznego i efektywności uczenia się, a także współpraca z nauczycielami, rodzicami (opiekunami prawnymi), pielęgniarką szkolną/pielęgniarem szkolnym, organizatorami szkoły (placówki) oraz instytucjami

pozaszkolnymi. Zadaniem pedagogów szkolnych jest również zwrócenie uwagi na przestrzeganie konwencji o prawach dziecka. Jak wynika z danych Barometru Zawodów¹ większość pedagogów znajduje zatrudnienie w placówkach edukacyjnych (szkołach podstawowych i zawodowych) oraz poradniach pedagogiczno-psychologicznych. Pedagodzy wyspecjalizowani w doradztwie zawodowym mogą prowadzić własną działalność gospodarczą.

Instytucje pozostające w kręgu zainteresowań zawodowym absolwentów kierunku Pedagogika, to między innymi: placówki opiekuńczo-wychowawcze typu socjalizującego, interwencyjnego, rodzinnego, specjalistyczno-terapeutycznego; interwencyjne ośrodki preadopcyjne; ośrodki adopcyjne; regionalne placówki opiekuńczo-wychowawcze; wszelkiego rodzaju placówki oświatowe; bursy i internaty szkolne; poradnie psychologiczno-pedagogiczne; żłobki i kluby dziecięce; związki wyznaniowe oraz placówki wsparcia dziennego. Tak więc, spektrum możliwości zatrudnienia absolwentów kierunku Pedagogika jest szerokie i obejmuje, oprócz wymienionych, takie placówki, jak: Opiniodawczy Zespół Sądowych Specjalistów, Centrum Pomocy Rodzinie, Gminny/Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, opiekun/-ka w żłobku, placówki pieczy zastępczej, placówki pomocy społecznej (Domy Pomocy Społecznej). Ponadto absolwenci pedagogiki penitencjarnej będą mogli poszukiwać zatrudnienia w charakterze pedagogów/wychowawców (na stanowiskach młodszy i starszy wychowawca) w zakładach karnych, aresztach śledczych, zakładach poprawczych, mogą też podejmować pracę sądowych zawodowych i społecznych kuratorów.

Atrakcyjna dla kandydatów do zawodu, a jednocześnie kompatybilna z potrzebami edukacyjnego rynku pracy – oferta studiów stanowi również warty uwzględnienia czynnik identyfikacji absolwentów śląskiej uczelni z lokalnym rynkiem pracy. Może więc być jednym z istotnych elementów programu przeciwdziałania zauważalnej tendencji „odpływu” młodych ludzi, w tym absolwentów studiów wyższych, z lokalnego rynku pracy i demograficznego zjawiska starzenia się społeczności Śląska i okolicznych miejscowości.

Ponadto, zgodnie z danymi zawartymi w Barometrze Zawodów² w prognozie na rok 2020 w Śląsku i sąsiednich powiatach (śląskim, lęborskim, bytowskim, sławieńskim, koszalińskim) – istnieje permanentne, a w niektórych regionach rosnące, zapotrzebowanie na specjalistów w

¹ <https://barometrzwodow.pl/pl/pomorskie/prognozy-w-tabelach/2020/pomorskie.19...253-246-235-242..35-36-316-100-49-287.4..11..0.1.1..> oraz <https://barometrzwodow.pl/pl/zachodniopomorskie/prognozy-w-tabelach/2020/zachodniopomorskie.19...373-369..35-36-316-100-49-287.4..16..0.1.1..>, (dostęp z dnia 7 lutego 2020 roku).

² <https://barometrzwodow.pl/pl/pomorskie/prognozy-w-tabelach/2020/pomorskie.19...253-246-235-242..35-36-316-100-49-287.4..11..0.1.1..> oraz <https://barometrzwodow.pl/pl/zachodniopomorskie/prognozy-w-tabelach/2020/zachodniopomorskie.19...373-369..35-36-316-100-49-287.4..16..0.1.1..>, (dostęp z dnia 7 lutego 2020 roku).

dziedzinie pedagogiki. Stałe zapotrzebowanie, jak wynika z tego raportu, w Słupsku i przyległych powiatach dotyczy wychowawców placówek opiekuńczo-wychowawczych i oświatowych, tj. bursy, internaty, świetlice. W powiecie lęborskim oraz bytowskim odnotowano wzrost zapotrzebowania na opiekunów osób starszych, co niewątpliwie wiąże się ze zjawiskiem starzenia się społeczeństwa i ustawicznie rosnącymi potrzebami zaspokajania potrzeb seniorów. Ponadto w powiecie bytowskim i lęborskim wzrost zapotrzebowania dotyczy również opiekunek dziecięcych. Wzrastające zapotrzebowanie na wychowawców w placówkach oświatowych, wychowawczych i opiekuńczych wsparcia dziennego oraz instytucjach pieczy zastępczej dotyczy również powiatu lęborskiego.

W tej samej prognozie na rok 2020 znalazły się zawody znajdujące się w stanie zrównoważonym, czyli takie w których będzie następowała naturalna wymiana kadr. Ten poziom zapotrzebowania oznacza równowagę między popytem a podażą, czyli sytuację, w której liczba ofert pracy jest zbliżona do liczby osób chętnych do podjęcia pracy w tych zawodach. W Słupsku – w powiecie bytowskim, sławieńskim oraz powiecie słupskim ziemskim – do tej grupy zawodów zaliczono opiekunki dziecięce oraz pozostałych specjalistów edukacji¹. W powiecie lęborskim na poziomie zrównoważonym prognozowane jest zapotrzebowanie na pozostałych specjalistów edukacji. W powiecie koszalińskim natomiast prognoza dotycząca zrównoważonego stanu kadr obejmuje pedagogów. Stały poziom zapotrzebowania w powiatach bytowskim, lęborskim, mieście Słupsku i powiecie słupskim dotyczy opiekunów osoby starszej oraz pedagogów.

Analiza prognozowanego zapotrzebowania rynku pracy Pomorza Środkowego na absolwentów kierunku *Pedagogika* wskazuje jednoznacznie, że oferta edukacyjna Akademii Pomorskiej w Słupsku obejmująca kształcenie kandydatów przygotowanych do podjęcia pracy w charakterze pedagogów, pedagogów szkolnych, wychowawców w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, wsparcia dziennego oraz instytucjach pieczy zastępczej, a także placówkach penitencjarnych – w najbliższych latach będzie zaspokajała zapotrzebowanie rynku pracy na wymienionych specjalistów. Lista zawodów do których w Instytucie Pedagogiki Akademii Pomorskiej w Słupsku przygotowani są studenci jest więc spójna z prognozowanym zapotrzebowaniem rynku pracy Słupska i powiatów ościennych.

W przyjmowanych koncepcjach kształcenia pedagogów, należy brać również pod uwagę prognozy demograficzne. Obecne tendencje w tym zakresie wskazują na zjawisko migracji

³ Por. <https://barometrzwodow.pl/pl/pomorskie/prognozy-w-tabelach/2020/pomorskie.19...253-246-235-242..35-36-316-100-49-287.4..11..0.1.1..>; <https://barometrzwodow.pl/pl/zachodniopomorskie/prognozy-w-tabelach/2020/zachodniopomorskie.19...373-369..35-36-316-100-49-287.4..16..0.1.1..>, (dostęp z dnia 7 lutego 2020 roku). Do grupy tzw. pozostałych specjalistów edukacji zaliczono min. ewaluatorów programów edukacyjnych, nauczycieli w placówkach pozaszkolnych, dydaktyków multimedialnych, trenerów osobistych, nauczycieli domowych, nauczycieli doradców metodycznych, specjalistów ds. zarządzania oświatą.

mieszkańców dużych miast do sąsiadujących z nimi gmin wiejskich. Tezę tę poddano weryfikacji w odniesieniu do Słupska i okolicznych gmin wiejskich. Zgodnie z danymi zamieszczonymi w długoterminowym i aktualnym na 2020 rok raporcie zatytułowanym „*Analiza i prognoza zjawisk demograficznych Słupska ze szczególnym uwzględnieniem obszaru rewitalizacji*”², przygotowanym przez Centrum Inicjatyw Obywatelskich Słupsk w maju 2017 roku – w mieście Słupsk zamieszkiwało na koniec 2016 roku 91935 osób (w roku 1994 mieszkańców było 102832 osoby). Natomiast prognozy na 2045 rok wskazują, że Słupsk będzie liczył poniżej 70 tys. mieszkańców i jego populacja będzie się zmniejszała corocznie o około 795 osób. Raport ten wskazuje również na fakt, iż na koniec 2016 roku osoby w wieku produkcyjnym stanowiły 61,5%, natomiast osoby w wieku przedprodukcyjnym stanowiły 15,9% populacji Słupska (są to osoby, które potencjalnie mogą podlegać kształceniu ustawicznemu). W ramach populacji tylko 22,7% posiada wykształcenie wyższe, co może wskazywać na duży potencjał kształcenia ustawicznego. Prognoza do 2050 roku wskazuje na zmniejszenie się na obszarze Słupska liczby osób w wieku przedprodukcyjnym do 13,9%, natomiast osób w wieku produkcyjnym ubędzie do poziomu 46,3%. Wzrośnie natomiast procentowy udział osób w wieku produkcyjnym z obecnych 21,9% do poziomu 40,2%.

Kolejna analiza danych zawartych w długoterminowym i aktualnym na 2020 rok raporcie pod tytułem „*Diagnoza społeczno-gospodarcza Gminy Słupsk*”³, przygotowanym w 2015 roku przez Agencję Rozwoju Pomorza S.A., wskazywała na fakt, iż w 2013 roku ludność gminy liczyła 16317 osób i od 2009 roku wzrosła o 15%. Ważnym wskaźnikiem pokazanym w tym raporcie jest również liczba ludności w wieku poprodukcyjnym przypadająca na 100 mieszkańców w wieku przedprodukcyjnym, który wyniósł w 2013 roku 55,4%, co w stosunku do danych dotyczących województwa pomorskiego (87,3%) świadczy o zdecydowanie wolniejszym procesie starzenia się społeczeństwa gminy. Zgodnie z zapisem zawartym w prezentowanym raporcie to właśnie „edukacja stanowi jeden z najważniejszych czynników decydujących o atrakcyjności inwestycyjnej danego obszaru, w tym również Gminy Słupsk. Występowanie wysokiej jakości infrastruktury edukacyjnej i szkoleniowej determinuje jakość kapitału ludzkiego, kapitału strukturalnego, kapitału społecznego i kapitału relacyjnego – składowych kapitału intelektualnego”.

Mając powyższe na uwadze należy podkreślić, że zarówno w przypadkach opisanych powyżej, jak i ekstrapolując te dane na inne sąsiednie miasta i gminy kształcenie nauczycieli oraz pedagogów powinno odbywać się w dwóch zakresach. Dla dużych miast niezbędne będzie w najbliższym czasie zapewnienie odpowiednio większej liczby pedagogów oraz opiekunów osób

⁴ <https://drive.google.com/file/d/1Ltyf3VpGZ-xKb5Cq7WJXK0SzSgqPgSVy/view?usp=sharing>, (dostęp z dnia 7 lutego 2020 roku).

⁵ <https://prawomiejscowe.pl/api/file/GetZipxAttachment/227/452421/preview>, (dostęp z dnia 7 lutego 2020 roku).

starszych. Natomiast w przypadku gmin wiejskich zapotrzebowanie będzie na specjalistów z kierunków nauczycielskich – dla dzieci i młodzieży.

Instytut Pedagogiki do analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy wykorzystuje także coroczne raporty monitoringu losów absolwentów kierunku *Pedagogika* Akademii Pomorskiej w Słupsku. Niniejsze dane pochodzą dotyczą absolwentów/absolwentek z roku 2019. Monitoring losów przeprowadzono zgodnie z procedurą:

1) przyjętą uchwałą Senatu AP w Słupsku nr R. 000.518 z dnia 24 stycznia 2018r. w sprawie Wprowadzenia Procedury Badań Losów Zawodowych Absolwentów;

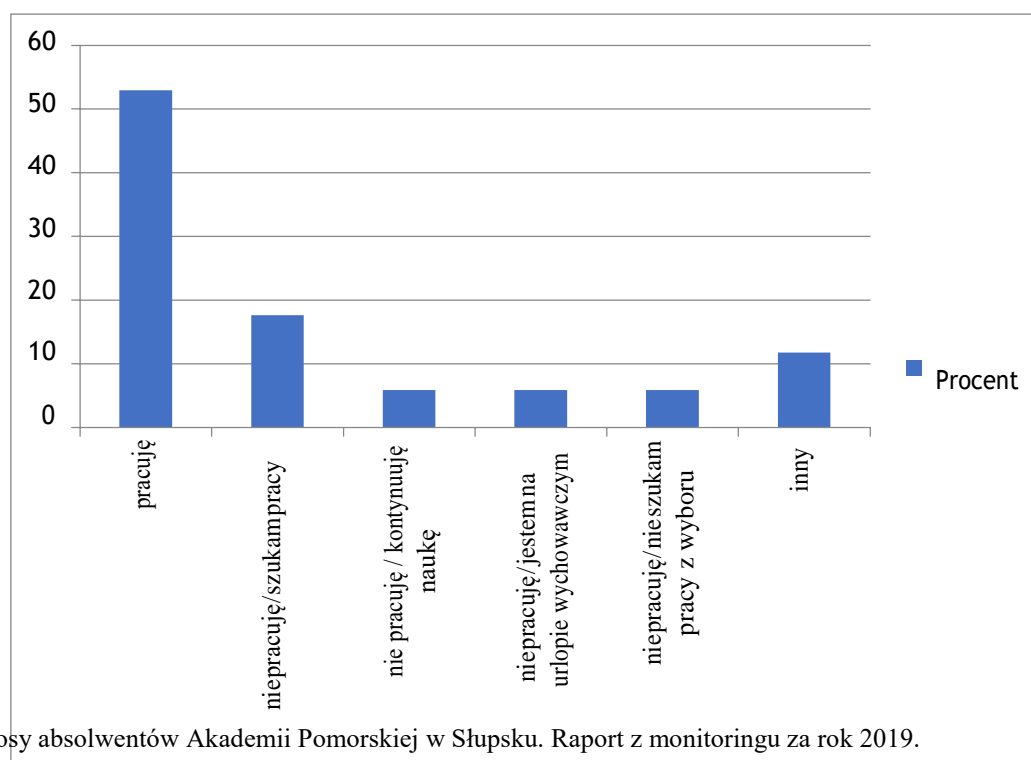
2) przepisów zawartych w Ustawie o Szkolnictwie Wyższym z dnia 27 września 2018 (Dz.U. 2018 poz. 1668) w zakresie dostosowania programu kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Raport monitoringu losów absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku rocznika 2019 opracowany w kwietniu 2020 dotyczy absolwentów kierunku Pedagogika. Monitoring losów absolwentów przeprowadzono zgodnie z procedurą:

1) przyjętą uchwałą Senatu AP w Słupsku nr R. 000.518 z dnia 24 stycznia 2018r. w sprawie Wprowadzenia Procedury badań Losów Zawodowych Absolwentów;

2) przepisów zawartych w Ustawie o Szkolnictwie Wyższym z dnia 27 września 2018 (Dz.U. 2018 poz. 1668) w zakresie dostosowania programu kształcenia do potrzeb rynku pracy. Ponadto zastosowano dodatkowe pytania dotyczące losów zawodowych i kompetencji nabytych w trakcie studiów. Metoda badania losów absolwentów wykorzystana przez Biuro Karier AP czyli anonimowa ankieta (złożona z 12 pytań) wypełniana online (wysyłana na adres mailowy podany przez absolwenta podczas rozliczania Karty Obiegowej dla Studenta Odchodzącego z Uczelni) – stała się podstawą opracowania Kwestionariusza ankiety dla absolwentów kierunku Pedagogika (składająca się z 19 pytań o kafeterii zamkniętej i półotwartej). Ankietę przesłano do wszystkich absolwentów SDS kierunku Pedagogika. Na ankietę odpowiedziało łącznie 17 absolwentek/absolwentów (z grupy docelowej N=62), co stanowi 27,42% grupy respondentów. Przedłożony monitoring losów absolwenta, uznano za istotny element w udoskonalaniu istniejących programów kształcenia. W oparciu o uzyskane w ramach prowadzonych badań odpowiedzi przeprowadzono analizę poszczególnych aspektów związanych zarówno z kompetencjami zawodowymi absolwentów, jak i ich statusem na rynku pracy. Podstawowym aspektem charakteryzującym skuteczność prowadzonej nauki jest fakt znalezienia przez absolwenta pracy. Natomiast w przypadku braku zatrudnienia - określenie przyczyn, dla których absolwent pozostaje bezrobotny. Zagadnienia te w sposób ogólny ukazuje poniższy wykres.

Wykres 1. Status absolwentów na rynku pracy w [%%]



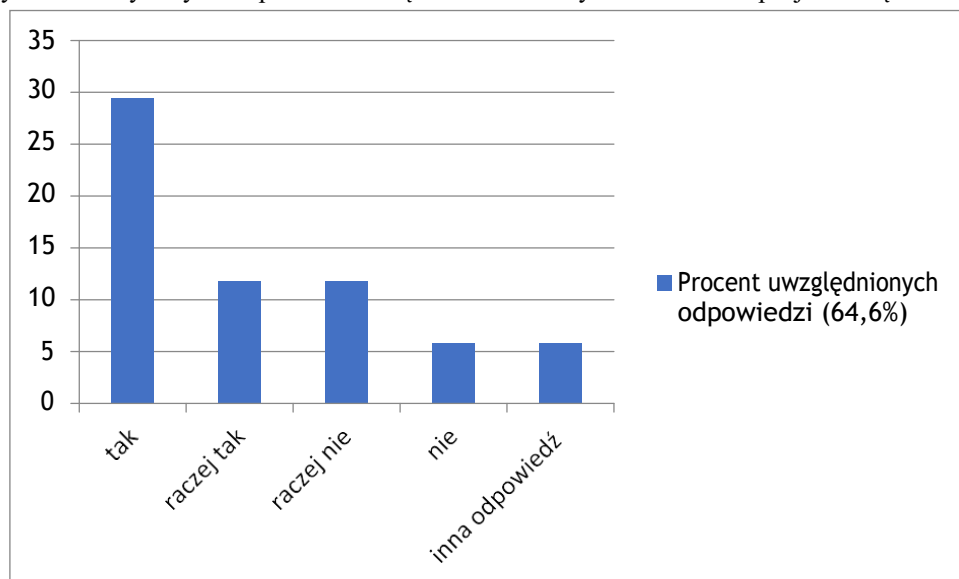
Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2019.

Uzyskane dane wskazują, że wśród absolwentów kierunku Pedagogika ostatniego rocznika dotychczas pracę znalazło ponad 50% z nich.

Na podstawie tego samego badania określono również związek obecnie wykonywanej pracy z kierunkiem ukończonych studiów.

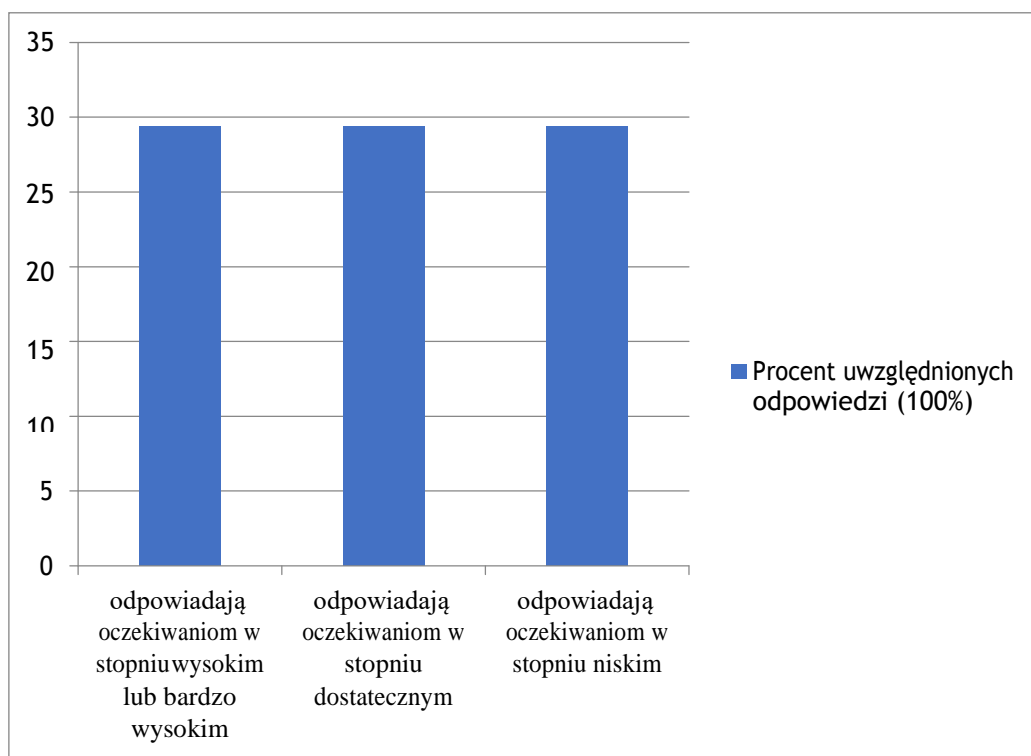
Z rozkładu danych wynika, że obecnie wykonywana przez absolwentów praca ma związek z ukończonym kierunkiem studiów. Tylko 23,5% absolwentów zanegowała ten związek, co przekonuje o zasadności kształcenia i potrzebie kontynuacji nauki na SDS w rodzimej uczelni.

Wykres 2. Czy obecnie wykonywana praca ma związek z ukończonym kierunkiem/specjalnością studiów?



Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu.

Wykres 3. Ocena przydatności efektów uczenia się z wykonywaną przez absolwentów pracą zawodową w [%%]

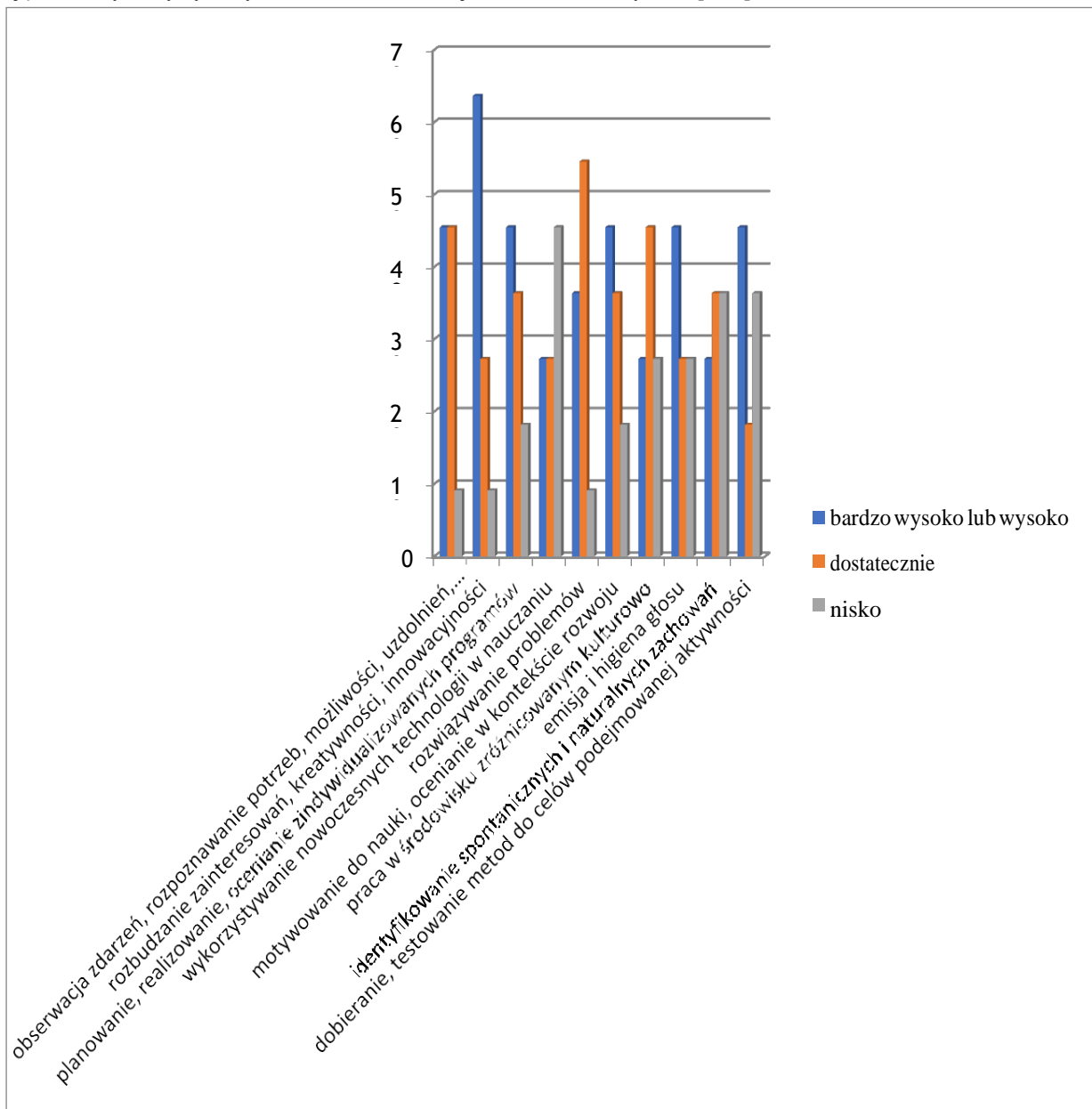


Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2019.

Uzyskane wyniki potwierdziły znaczącą ilość osób deklarujących wystarczającą przydatność efektów uczenia się dla podjętych obowiązków służbowych (około 60% respondentek/respondentów).

W ramach prowadzonego badania przeprowadzono również analizę dotyczącą określenia odczuć absolwentów w zakresie specyficznych umiejętności nabytych w trakcie studiów, a obecnie wykorzystywanych w pracy zawodowej.

Wykres 4. Stopień osiągnięcia efektów uczenia się absolwentów kierunku Pedagogika w zakresie nabytych umiejętności wykorzystywanych obecnie w realizacji zadań zawodowych w [%%]

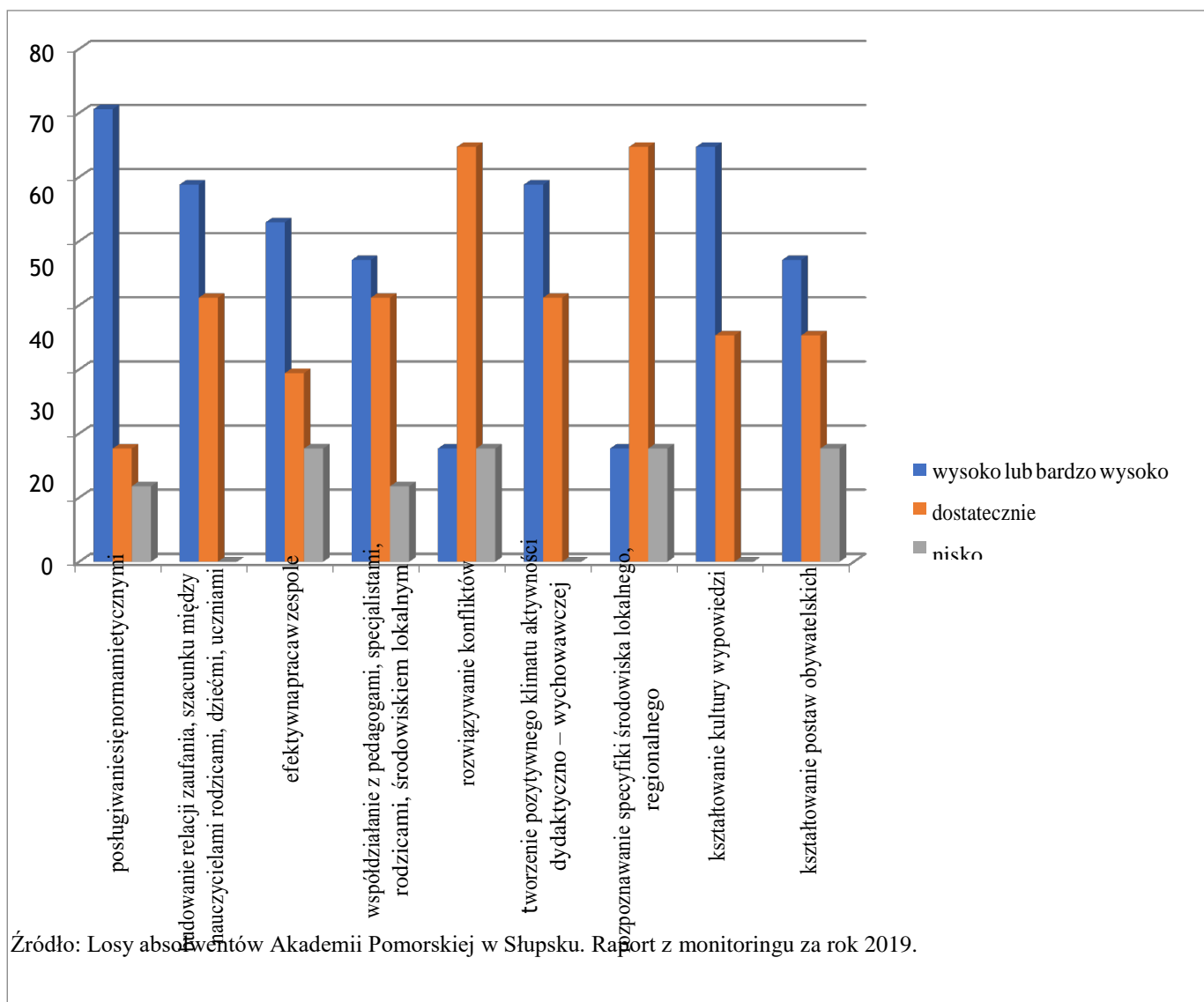


Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2019.

Oceniając stopień osiągnięcia efektów kształcenia absolwentów kierunku Pedagogika w zakresie nabytych umiejętności wykorzystywanych obecnie w realizacji zadań zawodowych absolwentki/absolwenci wskazali jako bardzo wysoki lub wysoki w rozbudzaniu zainteresowań, kreatywności i innowacyjności. Natomiast najniższe notowania w dziedzinie efektów uczenia się wykorzystywanych w realizacji zadań zawodowych uzyskało wykorzystanie nowoczesnych technologii w nauczaniu.

Indywidualnej ocenie poddano też efekty uczenia się w zakresie nabytych kompetencji społecznych niezbędnych w pracy dydaktyczno-wychowawczej absolwentów kierunków pedagogicznych AP w Słupsku.

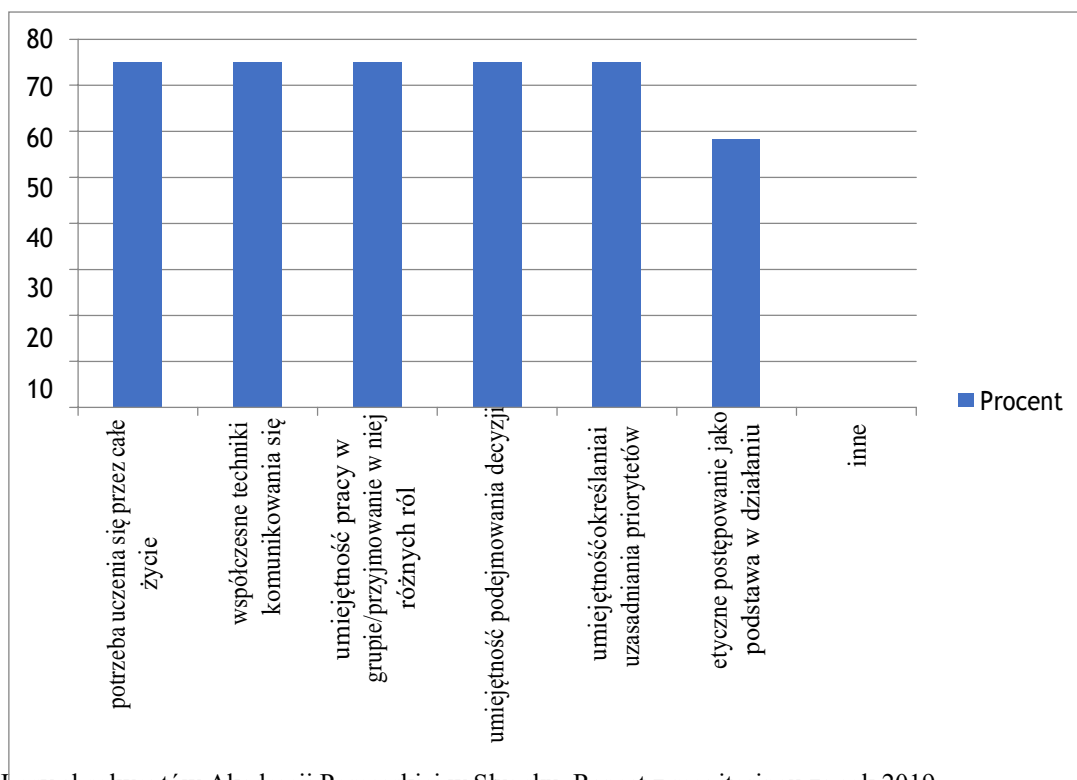
Wykres 5. Stopień osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie nabytych kompetencji społecznych niezbędnych w pracy dydaktyczno-wychowawczej w [% %]



Wskazując stopień osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie nabytych kompetencji społecznych niezbędnych w pracy dydaktyczno-wychowawczej absolwentki/absolwenci ocenili bardzo wysoko lub wysoko posługiwanie się normami etycznymi. Najniżej ocenili natomiast umiejętności rozwiązywania konfliktów, jak i rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, regionalnego.

W rozszerzeniu wcześniejszego zagadnienia indywidualnej ocenie poddano też efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych wykorzystywanych w wykonywanej pracy absolwentów kierunków pedagogicznych AP w Słupsku.

Wykres 6. Wybrane efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych wykorzystywane w pracy zawodowej w [%%]



Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2019.

Powyżej uwidocznione wyniki ankiety wskazują na równomierne wykorzystanie wymienionych efektów uczenia się z zakresu kompetencji społecznych w pracy zawodowej.

Badaniu poddano również subiektywną ocenę najmocniejszych stron wykształcenia wykorzystywanych w pracy zawodowej. Badanie to miało na celu wskazanie, na które z wymienionych stron wykształcenia należy położyć większy nacisk w procesie dydaktycznym.

Ankietowane/Ankietowani w swoich odpowiedziach wskazywali również najmocniejsze strony pracy zawodowej. Udzielone odpowiedzi wskazują, że Ankietowane/Ankietowani uznali za najmocniejszą stronę działalność wychowawczą, natomiast jako najsłabszą wskazali działalność dydaktyczną.

4.2. Wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów

Na podstawie ostatniego raportu zamieszczonego na stronie internetowej <http://www.ela.nauka.gov.pl> dotyczącego losów absolwentów kierunku Pedagogika w Akademii Pomorskiej w Słupsku (N=187) – rozkład danych dotyczących ekonomicznych aspektów ich dalszego funkcjonowania przedstawia poniższa tabela.

Liczba absolwentów studiów stacjonarnych, którzy uzyskali dyplom w ostatnim okresie objętym badaniem, którzy...

- występują w rejestrach ZUS: 80, co stanowi 90,9% ogółu badanych,
- nie występują w rejestrach ZUS: 8, co stanowi 9,1% ogółu badanych.

Liczba absolwentów studiów niestacjonarnych, którzy uzyskali dyplom w ostatnim okresie objętym badaniem, którzy...

- występują w rejestrach ZUS: 97, co stanowi 98% ogółu badanych,
- nie występują w rejestrach ZUS: 2, co stanowi 2% ogółu badanych.

Tabela 1. Absolwenci kierunku Pedagogika – doświadczenia na rynku pracy

Poszukiwanie pracy / ryzyko bezrobocia	Studia drugiego stopnia SDS	
	Stacjonarne 88 osób	Niestacjonarne 99 osób
średni czas w miesiącach od uzyskania dyplomu do podjęcia pierwszej pracy	3,22	0,69
średni czas w miesiącach od uzyskania dyplomu do podjęcia pierwszej pracy na umowę o pracę	4,87	1,14
osoby nie funkcjonujące w danych ZUS w [%]	9,1	2,0
samo zatrudnienie w [%]	4,6	5,1

Źródło: Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych. Edycja 3, <http://www.ela.nauka.gov.pl> (dostęp: 26.03.2019r.).

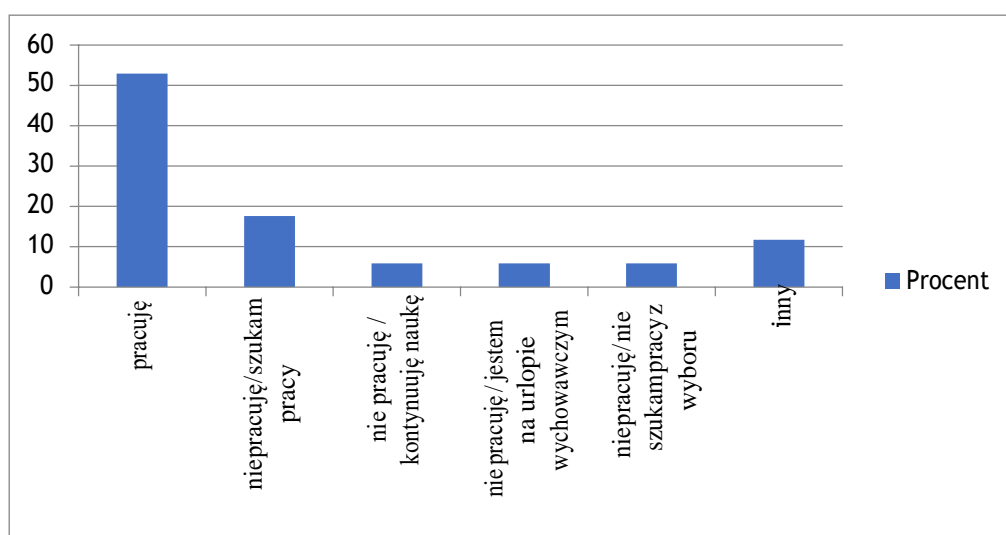
Głównym problemem, który został wskazany w raporcie jest doświadczenie bezrobocia przez absolwentów - w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu studiów stacjonarnych drugiego stopnia doświadczenie to dotknęło aż 45,5% z nich. W przypadku studiów niestacjonarnych drugiego stopnia bezrobocia doświadczyło tylko 22,2% absolwentów.

Dla zapewnienia porównywalności wyników skali bezrobocia wśród absolwentów studiów stacjonarnych drugiego stopnia w stosunku do ogólnego wskaźnika bezrobocia wykorzystujemy względny wskaźnik bezrobocia (WWB). Wskaźnik ten pozwala odnieść bezwzględne wartości ryzyka bezrobocia absolwentów do sytuacji w powiatach, w których absolwenci mieszkali w okresie objętym badaniem. Względny wskaźnik bezrobocia to średnia wartość ilorazu ryzyka bezrobocia wśród absolwentów do stopy rejestrowanego bezrobocia w ich powiatach zamieszkania.

W przypadku studiów drugiego stopnia stacjonarnych wskaźnik ten wynosi 1,35, co daje nam obraz sytuacji gdzie absolwenci stanowią grupę, w której bezrobocie w pierwszym roku po ukończeniu studiów jest o około 1/3 większe od średniej dla danego regionu. Ten sam wskaźnik określony dla absolwentów studiów drugiego stopnia w systemie niestacjonarnym wyniósł 0,62, czyli był o 1/3 niższy od średniej dla danego regionu.

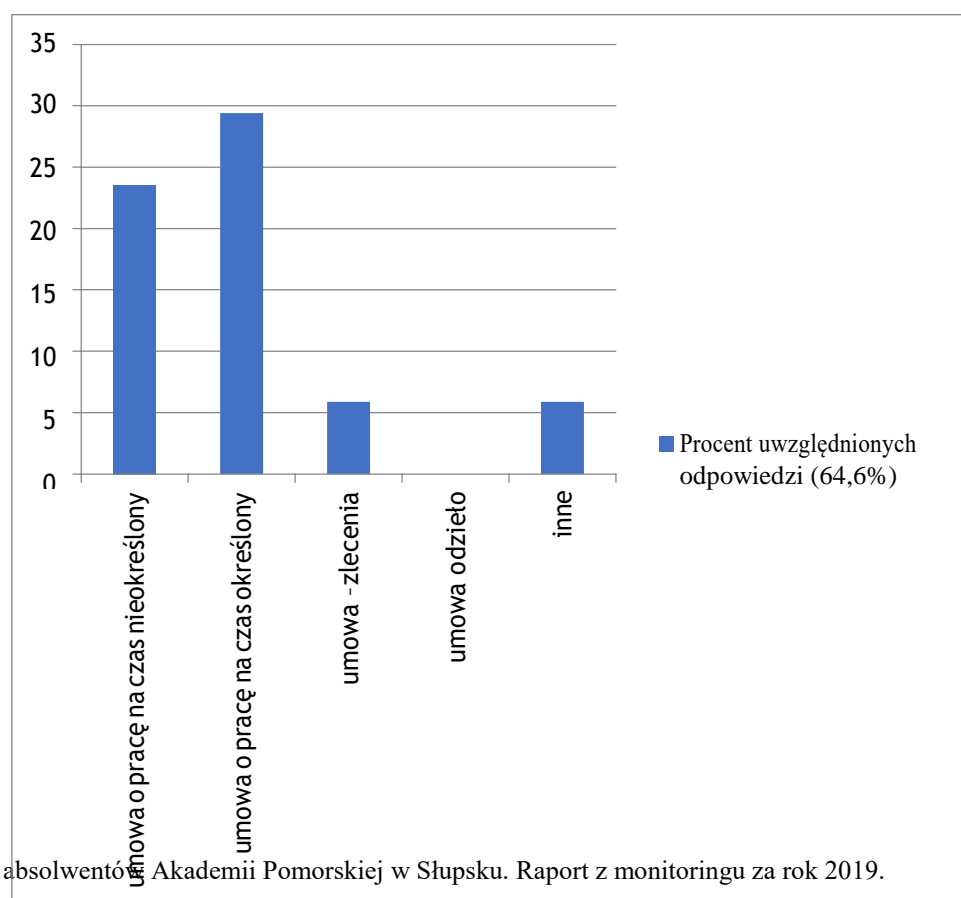
Z danych uzyskanych w ramach ankiety dotyczącej losów absolventek/absolwentów kierunku Pedagogika Akademii Pomorskiej w Słupsku odnoszących się do ilości osób pracujących wynika, że większość absolwentów posiada zatrudnienie w zawodzie. Jedynie niewielki odsetek badanych nie posiada zatrudnienia.

Wykres 1. Status absolwentek/absolwentów na rynku pracy w [%%]



Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2019.

Wykres 2. Forma zatrudnienia w [% %]



Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2019.

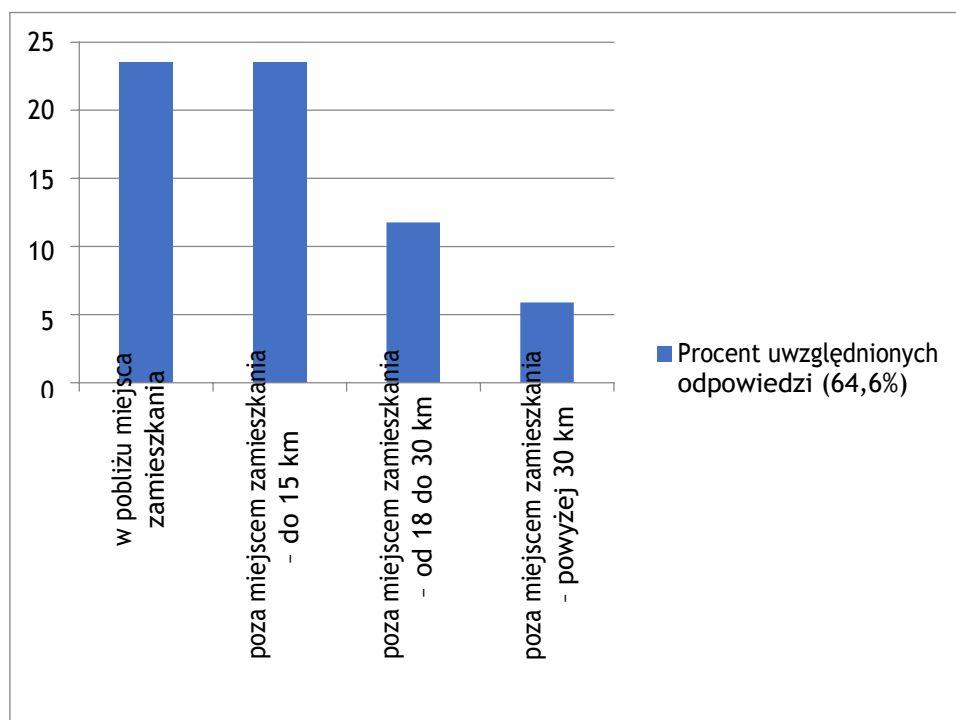
Pozytywnym aspektem powyżej uwidocznionych wyników jest fakt, że większość osób pracujących zatrudniona jest na podstawie umów o pracę na czas nieokreślony (dotyczy głównie absolwentek/absolwentów studiów niestacjonarnych) bądź na czas określony. Równie ważnym aspektem przy wejściu na rynek pracy jest czas jej poszukiwania. Z badań wynika, iż co trzeci badany znajduje pracę do miesiąca od ukończenia studiów, 40% absolwentów poszukuje pracę dwa miesiące zaś pozostali powyżej roku. Podkreślić należy również, iż w przypadku krótszych okresów poszukiwania mamy do czynienia głównie z absolwentkami/absolwentami studiów niestacjonarnych, co powiązane jest z ich jednoczesnym studiowaniem i pracą zawodową.

Ważnymi aspektami w przypadku osób wkraczających na rynek pracy są również odległość miejsca pracy od miejsca zamieszkania, jak również stabilność wykonywanej pracy, co odzwierciedla poniższy wykres. Cieszy fakt, iż 47% absolwentów podejmuje pracę w miejscu zamieszkania (do 15 km), co świadczy, że lokalny rynek pracy oferuje miejsca pracy dla absolwentów kierunku Pedagogika.

Z uzyskanych wyników badań wyniknęło również, że żadna z osób nie doświadczyła utraty pracy. Jedna z ankietowanych osób została przesunięta na inne stanowisko pracy, a drugiej

zredukowano liczbę nadgodzin. Równie ważnym aspektem w przypadku osób wkraczających na rynek pracy jest średnie miesięczne wynagrodzenie dla absolwentów studiów stacjonarnych drugiego stopnia, które wynosi: 1865,38 zł, zaś dla absolwentów studiów niestacjonarnych drugiego stopnia wynosi: 2589,00 zł. Dla zapewnienia porównywalności wyników w poniższej tabeli wykorzystujemy względny wskaźnik zarobków (WWZ) absolwentów. Wskaźnik ten pozwala odnieść bezwzględne wartości wynagrodzenia absolwentów do sytuacji w powiatach, w których absolwenci mieszkali w okresie objętym badaniem. Względny wskaźnik zarobków to średnia wartość ilorazu średniego miesięcznego wynagrodzenia absolwenta do średniego miesięcznego wynagrodzenia w jego powiecie zamieszkania. W przypadku studiów drugiego stopnia stacjonarnych wskaźnik ten wynosi 0,5, co daje nam obraz sytuacji, gdzie absolwenci stanowią grupę, w której zarobki w pierwszym roku po ukończeniu studiów stanowią 50% średnich zarobków dla danego regionu. Ten sam wskaźnik określony dla absolwentów studiów drugiego stopnia w systemie niestacjonarnym wyniósł 0,71, czyli nadal średnie zarobki stanowią 71% średniej dla danego regionu.

Wykres 3. Odległość miejsca pracy od miejsca zamieszkania w [%%]



Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2019.

4.3. Inne działania związane z oceną i doskonaleniem programu studiów

Instytut Pedagogiki Akademii Pomorskiej w Słupsku wpisuje się i realizuje politykę kształcenia Uczelni zgodnie z obowiązującymi zasadami (*Zasada Organizacji i Funkcjonowania Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia w akademii Pomorskiej w Słupsku – Uchwała Senatu Akademii pomorskiej w Słupsku, nr R.000.63.19 z dnia 30 października 2019 r.* oraz dokument *Polityka Jakości Kształcenia Akademii Pomorskiej w Słupsku – Uchwała Senatu Akademii pomorskiej w Słupsku, nr R.000.14.20 z dnia 26 lutego 2020 r.*).

Głównym celem działań związanych z oceną i doskonaleniem programu studiów jest monitorowanie i ewaluacja jakości kształcenia w celu zapewnienia jego wysokiego poziomu. Działania te prowadzi się przy wykorzystaniu narzędzi gromadzenia, analizy i wykorzystywania danych dotyczących jakości procesu i efektów uczenia się, powiązany w spójny system informacyjny. Podstawowym elementem gromadzenia danych i analizy poziomu jakości kształcenia jest ocena nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia, opiekunów praktyk i opiekunów lat – dokonywana anonimowo przez studentów, ankietyzowanie studentów na temat procesu dydaktycznego, wyniki hospitacji, monitoring zgodności efektów uczenia się z wymogami rynku pracy przez badanie losów absolwentów oraz szczegółowe analizy wybranych elementów procesu dydaktycznego prowadzonych w Uczelni.

W trosce o zapewnienie jak najwyższej jakości kształcenia studentów na kierunku pedagogika, do opracowania programu studiów o profilu praktycznym i sformułowaniu efektów uczenia się podjęto współpracę z szerokim gronem interesariuszy. W tym celu powołany został zespół, w skład którego weszli interesariusze wewnętrzni: przedstawiciele zakładów Instytutu Pedagogiki, reprezentujący różne dyscypliny, prowadzący badania naukowe w zróżnicowanych obszarach tematycznych, kompetentni w ocenie różnorodnych treści programowych, studenci i interesariusze zewnętrzni - szerokie grono praktyków w tym absolwenci kierunku Pedagogika; dyrektorzy placówek/instytucji: szkół podstawowych i ponadpodstawowych, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucji kultury, ośrodków pomocy społecznej, jednostek penitencjarnych, przedstawiciele Sądu, Komendy Policji). Pomiędzy tymi grupami zachodzą wielowymiarowe procesy, których cele skupiają się przede wszystkim na:

- zapewnieniu spójności programów studiów z PRK;
- monitorowaniu, analizie, diagnozie, ocenie i doskonaleniu efektów uczenia się;
- aktualizacji i poszerzaniu oferty edukacyjnej;
- monitorowaniu losów zawodowych absolwentów;

- intensyfikacji udziału interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych w bieżącym doskonaleniu jakości kształcenia.

Cykliczna analiza zajęć przewidzianych harmonogramem studiów i efektów uczenia się pozwala na ewaluację efektów przedmiotowych, doskonalenie form zaliczenia, wytypowanie zajęć podlegających hospitacji oraz uwzględnienie opinii studentów na temat programu studiów. Przygotowanie sylabusów oraz udostępnianie ich studentom pozwoliło na weryfikację przypisanych w planie punktów ECTS, weryfikację treści kształcenia, form weryfikacji efektów uczenia się i sprecyzowanych efektów przedmiotowych. Analiza ankiet oceniających (oceny dokonywane przez studentów) jakość realizacji zajęć dydaktycznych oraz sprawowanie funkcji opiekuna roku i opiekuna praktyk zawodowych pozwoliła podjąć działania mające na celu podnoszenie jakości zajęć dydaktycznych oraz wyeliminowanie nieprawidłowości.

Doskonalenia jakości kształcenia określają stosowne dokumenty uczelniane, które precyzują: strukturę i sposób funkcjonowania systemu w uczelni i w jednostce prowadzącej studia; kompetencje poszczególnych organów; harmonogram działań związanych z zapewnianiem i doskonaleniem jakości kształcenia; sposoby monitorowania systemu. Elementami wspomagającymi funkcjonowanie systemu są przyjęte procedury ogólnouczelniane i instytutowe dotyczące m.in.: określania i weryfikowania efektów uczenia się, w tym procesu dyplomowania; oceny nauczycieli akademickich; przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych; przeprowadzania ankiety oceny zajęć dydaktycznych. Podstawowymi organami odpowiedzialnymi za zapewnianie i doskonalenie jakości kształcenia w jednostce są odpowiednio: Instytutowa Komisja ds. Jakości Kształcenia dla kierunku Pedagogika. Do jej zadań należy opracowywanie projektów programów studiów i harmonogramu studiów, a także identyfikowanie metod doskonalenia procesu kształcenia, a w szczególności metod dotyczących organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów. W doskonaleniu oferty dydaktycznej poprzez proponowanie zmian w programach studiów mają także udział wszyscy nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku. Do zadań Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia należy: okresowy przegląd oraz ocenianie organizacji procesu dydaktycznego pod względem zgodności programu studiów z opisem zakładanych efektów uczenia się oraz metodami dydaktycznymi, regularne kontrolowanie prawidłowego przyporządkowania liczby punktów ECTS różnym elementom dydaktycznym danego roku studiów; monitorowanie stosowanych kryteriów, przepisów i procedur oceny studentów; ocenianie elementów organizacji procesu dydaktycznego, służących zapewnieniu odpowiednich warunków kształcenia, ocena stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się na określonym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia; monitoring badań naukowych prowadzonych w dziedzinie lub dyscyplinie związanej z danym kierunkiem studiów pod

względem zgodności tematyki prowadzonych badań z wykładanymi przedmiotami. IKJK przeprowadza także analizę wyników ankiet studenckich oceny zajęć dydaktycznych, raportów Biura Karier i własnych ankiet jednostki na temat losów absolwentów.

Doskonaleniu prac nad programem posłużyły również kontakty z profesorami wizytującymi w Instytucie Pedagogiki. Dobre praktyki i norweskie rozwiązania wskazywał prof. dr hab. Herbert Zoglowek z The Arctic University of Norway w Tromsø (Norwegia). Nie bez znaczenia dla harmonogramu studiów i opracowania katalogu efektów uczenia się miała także wizyta włoskiej pedagog specjalnej Barbary Morgoni z Università degli Studi di Urbino Carlo Bo (Włochy). Idee kształcenia ogólnego na kierunku pedagogika konsultowano także z dr hab. Aleksandrą Łysenko z Przykarpackiego Narodowego Uniwersytetu w Ivano-Frankivsku (Ukraina) oraz z prof. dr hab. Konstantinem Karpińskim z Państwowego Uniwersytetu w Grodnie imienia Y. Kupały (Białoruś). Harmonogram dla ścieżki kształcenia z zakresu edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną konsultowano z prof. dr hab. Nelly Łysenko z Przykarpackiego Narodowego Uniwersytetu w Ivano-Frankivsku (Ukraina).